



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE
"Filippo Brunelleschi"
ACIREALE (CT)**



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEI CORSI DI

**STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE**

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA

CLASSE 5^a SEZ. C

Anno Scolastico 2022/23

Coordinatrice Prof.ssa Lucia Leo (sostituisce la Prof.ssa Maria Licciardello)

INDICE

Pag.

Indice	2
Descrizione della scuola.....	3
Finalità	3
Profilo professionale del perito tecnico per il turismo.....	4
Competenze comuni a tutte le discipline - Obiettivi Educativi e Relazionali	4
Profilo della classe.....	5
Elenco degli alunni che hanno frequentato la classe V C.....	6
I docenti e la loro continuità didattica.....	7
Strategie e strumenti comuni a tutte le discipline.....	7
Interventi individualizzati.....	8
Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione.....	9
Tabella di riferimento per la valutazione.....	10
Criteri generali per l'attribuzione dei crediti scolastici	11
Attività riconosciute come credito	11
Incontri scuola-famiglia	11
PCTO.....	12
Attività extra curriculari.....	13
Simulazione elaborati esami di Stato.....	14
Insegnamento dell'Educazione Civica	14
Il Consiglio di Classe.....	16

Elenco degli allegati

✓ Consuntivo delle attività disciplinari e programma svolto delle seguenti discipline:

- Italiano
- Storia
- Francese
- Inglese
- Spagnolo
- Arte e Territorio
- Matematica
- Geografia Turistica
- Diritto e Legislazione Turistica
- Discipline Turistiche ed Aziendali
- Scienze Motorie
- Religione

DESCRIZIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "Filippo Brunelleschi" rappresenta da anni, nel panorama dell'istruzione acese, un polo di attrazione scolastica eterogenea ed offre i suoi servizi ad un bacino di utenza che, nella maggior parte dei casi, proviene dal suo hinterland. Esso costituisce un punto di riferimento importante per la formazione nel settore del turismo e dell'arte per centinaia di giovani provenienti da un ambito territoriale molto vasto, che abbraccia numerosi paesi etnei. La provenienza degli allievi, dunque, è eterogenea. L'alta percentuale di studenti pendolari condiziona negli orari l'attività didattica ed extra curricolare, ma nonostante ciò, gli alunni evidenziano un notevole interesse ed una motivata partecipazione ai percorsi formativi ed alle attività extracurricolari sportive, teatrali, musicali e ad altre attività organizzate nell'istituto, nonché ai momenti di aggregazione organizzati dalla scuola nel corso dell'anno scolastico.

Molti sono i servizi attivati per gli studenti: Biblioteca - Videoteca per attività didattiche - Auditorium - Aula Magna - Laboratori informatici, linguistici e LIM - Laboratori di Fisica e Chimica - Laboratorio di Discipline Turistiche - Palestra e impianti sportivi - parcheggio - bar e mensa - CIC-attività e ricerca individuale in alternanza alla religione cattolica.

BREVE STORIA DELL'INDIRIZZO TURISTICO

L'Indirizzo Turistico è nato nel 2001, dall'esigenza di creare un corso di studi che bene si inserisse nella realtà turistica delle Aci, famosa per le sue bellezze naturalistiche, paesaggistiche e monumentali.

Il settore economico maggiormente sviluppato è quello turistico: Acireale è la città del barocco, ricca di chiese, palazzi nobiliari, case patronali, opere d'arte, edicole votive. Notevole è il patrimonio di beni culturali ed ambientali del circondario: siti archeologici, beni storico-artistici ed edifici religiosi di vario genere. Essa è inoltre una attrezzata e rinomata località termale e balneare e richiama un gran numero di turisti anche in occasione del famoso carnevale acese.

La mission della scuola è, quindi, quella di rispondere alle richieste diffuse nel territorio e ampliare l'offerta formativa. Il Turistico ha potuto contare al suo avvio su docenti fortemente motivati, che hanno cercato di rispondere, nella progettazione e nella realizzazione dei vari percorsi, allo spirito innovativo del Progetto assistito Iter, ma anche alle personali esigenze di sperimentazione e di innovazione didattica. Le lingue straniere studiate sono: Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo, per quanto possibile equiparate agli standard europei. I docenti hanno cercato di adeguare l'Istituto, sia nella metodologia didattica che nelle attività proposte, agli Istituti Turistici italiani ed europei.

FINALITÀ

Finalità precipua dell'Istituto Tecnico per il Turismo è quella di fornire allo studente una cultura turistica non disgiunta da competenze esecutive.

Il percorso di studi previsto mira a dare agli allievi:

- una formazione culturale generale

finalizzata a permettere l'accesso a corsi post-diploma o alle facoltà universitarie;

- competenze linguistiche e comunicative

per consentire ai giovani di comprendere la lingua e la cultura dei viaggiatori;

- un'adeguata competenza in campo professionale

per inserirsi nel mondo del lavoro, sapendo operare nell'ambito della produzione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici all'interno di aziende private e di enti pubblici.

PROFILO PROFESSIONALE DEL PERITO TECNICO PER IL TURISMO

In particolare il perito tecnico per il turismo è in grado di svolgere le seguenti attività:

- individuare le risorse turistiche da valorizzare;
- gestire aziende turistiche (alberghi, villaggi, agenzie di viaggi);
- progettare programmi di viaggio;
- organizzare viaggi a domanda;
- coordinare i servizi connessi (trasporti, ristorazione, attività ricreative e culturali);
- coordinare attività di animazione (villaggi turistici, crociere ecc.);
- svolgere funzione di: operatore nelle agenzie di viaggio e c/o Tour Operators, di guida ed accompagnatore turistico, di Hostess, di Steward.

L'allievo, inoltre, relativamente alla pratica e al lavoro di ufficio, è in grado di:

- svolgere conversazioni telefoniche in lingua straniera;
- redigere corrispondenza commerciale in italiano e in altre lingue;
- adattarsi con rapidità a situazioni nuove, facilitando le relazioni interpersonali;
- avere competenze di: marketing, progettazione, consulenza, comunicazione, documentazione.

COMPETENZE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Il Consiglio di classe, tenendo presente la situazione di partenza degli allievi, è stato concorde nel promuovere i seguenti il conseguimento delle seguenti competenze, comuni a tutte le discipline, finalizzate al raggiungimento di un pieno sviluppo della personalità dei discenti:

- ◆ Potenziare le capacità di giudizio e la capacità di saper trovare soluzioni creative ed alternative a un problema
- ◆ Favorire la capacità di analisi, sintesi e decodificazione dei linguaggi relativi alle diverse discipline al fine di realizzare una forma di apprendimento interdisciplinare;
- ◆ Promuovere la capacità di comprendere ed interpretare testi, formule, tabelle e grafici, passando dal linguaggio simbolico a quello parlato e viceversa
- ◆ Far acquisire conoscenze specifiche e la capacità di esporre in modo chiaro i contenuti appresi, passando dalla ripetizione mnemonica alla interiorizzazione delle conoscenze, arricchendole di contributi personali derivanti dallo studio parallelo delle altre discipline;
- ◆ Promuovere l'acquisizione di un metodo di studio autonomo e proficuo;
- ◆ Favorire lo sviluppo dell'autonomia del giudizio critico e la capacità di assumere autonomamente decisioni

OBIETTIVI EDUCATIVI E RELAZIONALI

Il Consiglio di classe, tenendo presente la situazione di partenza degli allievi, è stato concorde nel promuovere i seguenti obiettivi educativi e relazionali, finalizzati alla crescita dei discenti sul piano personale e umano. Si è lavorato quindi per:

- ◆ Favorire situazioni di ulteriore crescita e maturazione personale, motivando tutti gli alunni alla partecipazione attiva al dialogo educativo;

- ◆ Far acquisire coscienza della propria realtà sociale, affettiva e ambientale;
- ◆ Promuovere la consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri;
- ◆ Educare al rispetto delle regole di civile convivenza, all'assunzione delle responsabilità personali ed all'acquisizione dell'autocontrollo;
- ◆ Educare a riconoscere il valore delle diversità e ad essere disponibili all'accettazione e al rispetto dell'altro;
- ◆ Promuovere la volontà di combattere gli atteggiamenti di omertà, di prevaricazione, di violenza fisica e morale, di abuso contro il diritto altrui;
- ◆ Far acquisire coscienza dei pericoli derivanti dall'uso di sostanze che provocano dipendenze e da atteggiamenti non corretti nei confronti del sesso.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V C è costituita da undici studenti: dieci ragazze e un ragazzo; tutte le ragazze provengono dalla classe quarta C, mentre lo studente (ripetente) proviene dalla classe quinta C dell'anno scorso. Alcuni ragazzi risiedono ad Acireale, ma la maggior parte degli studenti è pendolare.

Degli studenti frequentanti la classe, solo otto hanno conseguito, a giugno dell'anno precedente, risultati positivi in tutte le discipline. Tre studentesse hanno avuto Esito SOSPESO allo Scrutinio Finale, rispettivamente nelle seguenti discipline: matematica e discipline turistiche aziendali; inglese e geografia del turismo; italiano e geografia del turismo. Esse, inoltre, insieme ad altre tre studentesse, sono state ammesse alla classe quinta con l'obbligo di frequentare i corsi di recupero, per alcune discipline, previsti nel mese di settembre 2022 nell'ambito del piano delle attività estive.

Solo un piccolo gruppo di studenti ha frequentato le lezioni con regolarità, nel corso del triennio, per quanto reso possibile dalla situazione sanitaria legata alla pandemia di Covid 19. Diversi alunni, infatti, hanno dovuto affrontare periodi di DDI , poiché contagiati dal virus o a scopo cautelativo, per limitare il diffondersi dell'infezione.

La pandemia ha fortemente condizionato il percorso formativo degli studenti. Nei primi due anni del triennio si è dovuta fronteggiare una situazione che non si era mai verificata nel passato. La scuola ha cambiato volto e caratteristiche che erano considerate pregnanti della istituzione scolastica, intesa come luogo di apprendimento e conoscenza, ma anche di socializzazione e interazione personale, hanno dovuto essere modificate radicalmente. Il gruppo classe ha risentito molto della situazione che ha avuto ripercussioni sia sul rendimento scolastico, sia sull'acquisizione della consapevolezza dei propri doveri scolastici. Malgrado i continui contatti dei docenti con le famiglie per sensibilizzarle e le strategie attuate per motivare gli studenti, un nutrito gruppo di discenti non ha rispettato gli orari scolastici, manifestando scarsa partecipazione alle attività didattiche.

La componente docenti ha subito importanti variazioni nel corso del triennio: il docente di inglese è cambiato ogni anno, il docente di diritto è arrivato al quarto anno, la docente di arte e territorio ha insegnato nella classe il terzo anno e nell'anno corrente. Nel corrente anno scolastico la docente di lettere ha potuto seguire la classe fino al mese di dicembre, è stata poi sostituita da un altro docente per motivi di salute.

Nel complesso la classe è eterogenea per cultura, livelli di partenza e livelli di formazione raggiunti. Un piccolo gruppo di alunni ha partecipato in maniera attiva e costruttiva al dialogo didattico-educativo, mostrandosi disponibile ad ogni sollecitazione formativo-didattica, impegnandosi nello studio con serietà e costanza ed ottenendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline. Pochi altri alunni hanno mostrato sufficiente interesse, ma discontinuità nell'impegno, raggiungendo risultati sufficienti in quasi tutte le discipline. Un nutrito gruppo si è mostrato poco costante nell'impegno, scarsamente motivato ad apprendere e raramente puntuale nel rispetto delle consegne, conseguendo risultati complessivamente insufficienti e, in alcuni casi, gravemente insufficienti.

Per quanto riguarda conoscenze, competenze e capacità raggiunte nelle singole discipline, si fa riferimento agli allegati approntati dai singoli docenti.

I DOCENTI E LA CONTINUITÀ DIDATTICA NEL TRIENNIO

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Continuità didattica</i>
Attanasio Laura	Spagnolo	3° - 4° - 5° anno
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	3° - 4° - 5° anno
Costantino Sebastiano	Lingua Straniera - Inglese	5° anno
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto E Legislazione Turistica, Educazione Civica	4° - 5° anno
Gumina Nicola	Matematica	3° - 4° - 5° anno
Leo Lucia	Discipline Turistiche E Aziendali	3° - 4° - 5° anno
Leotta Mario Giuseppe	Religione	3° - 4° - 5° anno
Licciardello Maria, docente coordinatrice Sostituita da Pulvirenti Emanuele	Italiano, Storia	3° - 4° - 5° anno (5° anno solo fino a dicembre)
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Lingua Straniera - Francese	3° - 4° - 5° anno
Raneri Rosario	Scienze Motorie E Sportive	3° - 4° - 5° anno
Concetta Tiziana Scandura	Arte e Territorio	3° e 5° anno

STRATEGIE E STRUMENTI COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE

Le metodologie di cui gli insegnanti della classe si sono avvalsi sono state nella maggior parte dei casi omogenee e atte al conseguimento delle competenze comuni a tutte le discipline e degli obiettivi disciplinari e trasversali prefissati.

I docenti si sono avvalsi di diverse strategie e tecniche sia didattiche sia di organizzazione del gruppo classe:

1. Ricerca di collegamenti pluridisciplinari per consentire ai ragazzi di analizzare i problemi da vari punti di vista e di affrontarli unitariamente con l'ausilio di una pluralità di linguaggi;
2. contestualizzazione dei concetti, dei principi, dei contenuti disciplinari nella realtà e nell'esperienza;
3. proposizione in chiave problematica e interlocutoria dei contenuti di conoscenza e utilizzo di mediatori e tecniche didattiche vari e flessibili per valorizzare i diversi stili cognitivi e di apprendimento degli allievi;

4. valorizzazione dell'esperienza dell'allievo attraverso la proposta di problemi da risolvere, situazioni da gestire, prodotti da realizzare in autonomia e responsabilità, individualmente e in gruppo, utilizzando le conoscenze e le abilità già possedute e acquisizione di nuove, attraverso le procedure di *problem solving* e di ricerca;
5. riflessione e riformulazione metacognitive continue, prima, durante e dopo l'azione, per trovare giustificazione, significato, fondamento e sistematizzazione al proprio procedere;
6. apprendimento in contesto sociale e cooperativo per dare rilievo ai contributi, alle capacità e alle attitudini diverse e per favorire la mutua collaborazione e la reciprocità.
7. rafforzamento della motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo che permetterà di suscitare interesse e un più facile apprendimento
8. conversazione libera e guidata
9. lezione frontale e dialogata
10. lavori individuali e di gruppo
11. individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
12. attività di recupero, approfondimento e ricerca
13. attività di laboratorio
14. interazione con le famiglie degli studenti con il duplice scopo di tenere costantemente informate le famiglie dello stato di avanzamento del processo educativo e di concertare con loro eventuali interventi in caso di necessità.

Oltre ai libri di testo che saranno le basi da cui attingere informazioni, si ricorrerà ad altre fonti, quali quotidiani, videocassette, tabelle esemplificative, mappe concettuali, CD rom, presentazioni al computer, DVD, diapositive.

Si utilizzeranno tutti gli spazi ed i materiali di cui dispone la scuola: laboratori linguistico e multimediale (con collegamenti a Internet), palestra, videoregistratore, riproduttore, proiettore, LIM.

INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

L'attività didattica ha tenuto conto del livello di preparazione di ciascun alunno e si è cercato di aiutare gli studenti a superare le lacune attraverso interventi mirati, durante l'orario curricolare. Nel corso dell'anno sono stati attivati fermi didattici con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e consentire il recupero agli allievi bisognosi. Per valorizzare le eccellenze sono state proposte esperienze letterarie e artistiche tramite incontri culturali.

STRUMENTI DI OSSERVAZIONE, DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche hanno avuto il duplice scopo di controllare il grado di apprendimento degli alunni e la validità della programmazione e sono state utili per aggiustamenti in itinere della programmazione. Le modalità ed i tempi delle prove somministrate sono state in numero congruo tale da fornire un quadro, il più fedele possibile, del percorso di apprendimento degli studenti. Ogni docente ha scelto le tipologie più opportune tra quelle previste in sede di programmazione ad inizio anno scolastico.

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- A. **Griglie di osservazione del comportamento e del processo di apprendimento:** si valuteranno attenzione, partecipazione, pertinenza di intervento, assiduità nella frequenza, impegno nello studio.
- B. **Strumenti per la verifica formativa:** ci si è avvalsi di procedure di osservazione sistematiche e continue, attraverso la sollecitazione quotidiana per eventuali chiarimenti dei dubbi degli allievi, della formulazione di domande per saggiare le conoscenze acquisite a vari livelli, del controllo delle esercitazioni prodotte per la verifica dell'applicazione e del metodo di lavoro.
- C. **Strumenti per la verifica sommativa:** sono state le interrogazioni tradizionali, compresi gli interventi dal posto, relazioni, ricerche, prove scritte e grafiche, test di tipo soggettivo e oggettivo, questionari.

Durante l'attività didattica svolta a distanza sono stati oggetto di valutazione:

- partecipazione e coinvolgimento individuale;
- puntualità nel rispetto delle scadenze;
- cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati;
- test a tempo, verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classi virtuali, mail e simili;
- partecipazione alle attività asincrone;
- rilevazione della fattiva partecipazione alle lezioni.

La valutazione ha considerato sia il profitto (cioè le conoscenze e le abilità acquisite in rapporto alle condizioni iniziali e alle capacità di ciascun allievo), sia la frequenza, l'interesse, l'impegno profuso e la partecipazione al dialogo educativo.

La valutazione, oltre a determinare i diversi gradi di raggiungimento di obiettivi specifici, deve fornire dati per l'analisi delle cause reali di insuccesso, per poter individuare gli interventi più efficaci per il superamento dello stesso, che sono stati:

- individualizzazione dell'insegnamento nella fase di recupero in itinere
- revisione delle unità didattiche
- ridimensionamento degli obiettivi specifici.

La valutazione deve altresì promuovere negli studenti l'attitudine all'autovalutazione e alla valorizzazione delle proprie capacità, pertanto, di volta in volta, sono stati chiariti agli studenti gli obiettivi che si intendevano raggiungere e sono stati informati esplicitamente dei livelli conseguiti.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER LA VALUTAZIONE

La valutazione porta ad un giudizio sintetico che è tradotto in voto, secondo una classificazione, che il Consiglio di Classe ha elaborato seguendo le linee guida dettate dal P.T.O.F., basata sulla seguente tabella:

CONOSCENZE	COMPETENZE: ESPOSIZIONE	COMPRESIONE APPLICAZIONE	CAPACITA'	VOTI IN DECIMI
Totalmente assenti	Incapace di comunicare i contenuti richiesti; grave povertà di lessico	Totalmente assente	Non è in grado di effettuare analisi e sintesi; non è capace di autonomia di giudizio anche se stimolato	1/2 Totale insufficienza
Caratterizzate da lacune talmente diffuse da presentare scarsissimi elementi valutabili	Del tutto confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Incapace di analisi, sintesi e di autonomia di giudizio	3 Gravemente insufficiente
Contraddistinte da lacune diffuse, tali da fornire scarsi elementi valutabili	Confusa	Molto faticosa; limitata a qualche singolo aspetto isolato e marginale	Confonde i dati essenziali con gli aspetti secondari, se guidato effettua semplici analisi e sintesi	4 Insufficiente
Incomplete, frammentarie e superficiali	Carente sul piano lessicale e/o sintatticamente stentata	Insicura e parziale la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori	Sa effettuare analisi e sintesi parziali e imprecise; se sollecitato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite	5 Mediocre
Complete ma non approfondite	Accettabile sul piano lessicale e sintattico e capace di comunicare i contenuti anche se in modo superficiale	Corretta complessivamente la comprensione; sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite; sa sintetizzare ma deve essere guidato; è in grado di effettuare valutazioni	6 Sufficiente
Complete	Corretta, ordinata anche se non sempre specifica nel lessico	Corretta la comprensione; sa applicare le conoscenze senza difficoltà	Sa effettuare analisi e sintesi quasi complete in modo autonomo	7 Discreto
Complete e puntuali	Chiara, scorrevole con lessico specifico	Corretta e consapevole	Analisi e sintesi in modo autonomo, è in grado di effettuare valutazioni autonome se pur parziali	8 Buono
Complete e approfondite	Ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni	Stabilisce relazioni e confronti, analizza e sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome e complete	9 Ottimo
Complete e approfondite, ricca di riferimenti pluridisciplinare	Autonoma e ricca sul piano lessicale e sintattico	Applica le procedure e le conoscenze senza errori e imprecisioni.	Stabilisce relazioni e confronti, analizza con precisione, sintetizza efficacemente; è capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite	10 Eccellente

CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI

Per l'attribuzione del punteggio più alto, entro la banda di oscillazione, si terrà conto dei seguenti elementi:

- Assiduità della frequenza, interesse, impegno nella partecipazione attiva al dialogo educativo e assenza di sanzioni disciplinari gravi (max 0.05 punti)
- Attività organizzate e/o promosse dalla scuola: partecipazione certificata ad attività extracurricolari complementari e integrative (POF, PON, POR, alternanza scuola-lavoro) (max 0.05 punti)
- Attività non organizzate dalla scuola: crediti formativi (max 0.2 punti)
- Partecipazione attiva negli organi collegiali della scuola (max 0.05 punti)
- Interesse mostrato e profitto positivo nell'insegnamento della Religione Cattolica (o materia alternativa) (max 0.15 punti)

ATTIVITÀ RICONOSCIUTE COME CREDITI FORMATIVI:

Le attività riconosciute come crediti formativi sono:

- Attività lavorative coerenti con il curriculum di almeno due settimane.
- Attività sportiva agonistica, a livello almeno regionale.
- Attività di volontariato all'interno di organismi riconosciuti almeno a livello regionale.
- Attività artistico espressive attestate da enti di cultura riconosciuti almeno a livello regionale.
- Corsi o esami di lingua straniera e/o informatica con certificazione delle competenze da parte di enti certificatori riconosciuti a livello nazionale.

L'attestazione delle attività deve contenere:

- Continuità della presenza.
- Descrizione sintetica delle attività svolta.
- Firma del responsabile.

INCONTRI SCUOLA - FAMIGLIA

Nel corso dell'anno scolastico sono stati organizzati tre incontri tra docenti e genitori. Uno si è svolto nel mese di novembre, il secondo nel mese di febbraio, con la sola partecipazione della coordinatrice facente funzione, prof.ssa Lucia Leo, per la comunicazione dei risultati emersi dallo scrutinio del primo quadrimestre, ed un terzo incontro si è svolto nel mese di aprile.

La finalità è stata quella di informare i genitori del comportamento dei figli, della loro partecipazione al dialogo educativo, della loro reale preparazione in tutte le discipline e delle assenze. Il tutto è stato anche comunicato in modo chiaro per iscritto ai genitori degli alunni con insufficienze gravi e/o elevato numero di assenze. Ad eccezione di pochissimi casi, le famiglie, in generale, sono state poco presenti e la loro risposta del tutto inadeguata

PCTO

La Legge 107 del 13 luglio 2015 commi 33-34, modificata dalla legge 145 del 30/12/2018 (legge di stabilità 2019) art. 57 comma 18, per incrementare le opportunità di lavoro e la capacità di orientamento degli studenti rende obbligatori i percorsi di alternanza con 150 ore nell'istituto tecnico per il turismo. Anche per l'esame di Stato 2022-2023, il requisito delle ore di svolgimento del PCTO non verrà calcolato ai fini dell'ammissione all'esame come era previsto dall'art.13, comma 2, lettera c) del d.lgs.62/2017. A decidere la proroga della non applicazione del requisito del PCTO per l'ammissione all'esame di "maturità" 2023 è il cosiddetto Milleproroghe.

Il nostro Istituto nella convinzione che si tratti di una modalità di realizzazione del percorso formativo, offre da diversi anni questa opportunità in collaborazione con le imprese e centri culturali al fine di assicurare ai giovani, oltre le conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro.

Tenendo conto delle restrizioni dovute al CORONAVIRUS l'attività di PCTO, svolta durante il corrente anno scolastico all'interno dell'istituto, è stata "IMPRESA FORMATIVA SIMULATA".

Come previsto nella formulazione iniziale del progetto, gli studenti, con l'impresa formativa simulata, hanno assunto le sembianze di giovani imprenditori e hanno riprodotto in laboratorio il modello lavorativo di un'azienda vera, apprendendo i principi di gestione attraverso il fare (action-oriented learning).

La docente-tutor scolastico, prof.ssa Lucia Leo, con la collaborazione del Consiglio di classe ha predisposto il progetto di lavoro indicando gli obiettivi trasversali da raggiungere. In particolare:

- sviluppare la professionalità degli alunni;
- promuovere lo sviluppo della cultura imprenditoriale;
- far acquisire il concetto di unitarietà del sapere;
- far fare esperienza di lavoro in squadra;
- sviluppare le conoscenze nel settore e-business;
- affinare le abilità nel problem solving.

La prima parte del lavoro ha riguardato sei incontri che si sono svolti di mattina in classe e che hanno visto il coinvolgimento di tutto il consiglio di classe. Tutte le ore previste nell'orario scolastico sono state dedicate allo sviluppo del progetto PCTO.

La seconda parte del lavoro è stata svolta in sei incontri pomeridiani, con la presenza del solo tutor interno, che si sono tenuti nei mesi di gennaio e febbraio.

Solo alcuni studenti hanno svolto il lavoro con entusiasmo, buona motivazione ed impegno personale.

ATTIVITÀ EXTRA CURRICULARI

Un gruppo di alunni ha partecipato alle giornate di donazione del sangue presso la sede comunale dell'AVIS di Acireale, organizzate dall'Istituto nei giorni: 24 ottobre 2022 e 8 maggio 2023.

Il 7 febbraio 2023 gli alunni hanno partecipato ad un incontro di orientamento in uscita, in modalità telematica, organizzato dall'Università di Catania, Facoltà di Discipline turistiche. Il 27 aprile 2023 hanno partecipato a una Conferenza di Educazione civica, dal titolo "Educazione alla cittadinanza digitale" tenuta dai responsabili del Servizio Sociale Minori di Catania. Mercoledì 26 aprile 2023 hanno partecipato al Convegno "CUSTODES ARTIS. L'educazione alla pace e la tutela dei Beni Culturali nel nostro territorio".

SIMULAZIONI ELABORATI ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha predisposto la simulazione delle due prove scritte oggetto dell'Esame di Stato. La prova simulata di Italiano è stata effettuata il 2 maggio 2023, quella di Discipline turistiche aziendali il 5 maggio 2023.

INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica - LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (G.U. n.195 del 21-8-2019) - l'Educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi ed a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Sviluppa, altresì, nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Relativamente a questo insegnamento, trasversale alle altre materie, si fa riferimento alla programmazione allegata.

Queste le tematiche svolte:

Tematiche proposte	ore	Periodo dell'anno
<ol style="list-style-type: none">1. L'Unione europea ed i rapporti internazionali;2. Agenda 2030: i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile con particolare riferimento ai goals 16 e 17;3. Educazione ambientale e tutela del patrimonio artistico e culturale;4. Educazione alla salute;5. La Protezione civile;6. Eutanasia7. Finestre di Attualità.	33	Intero anno scolastico

Tematiche proposte	ore	Disciplina
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: vivere in salute	2	Religione
Agenda 2030: Obiettivo 16 – pace, giustizia ed istituzioni solide. L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: l'eutanasia	4	Italiano
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: evoluzione storica	2	Storia
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Inglese

L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Francese
L'Unione europea ed i rapporti internazionali	2	Spagnolo
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: statistiche sulla speranza di vita	2	Matematica
Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni: la bellezza nell'arte	2	Arte
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: viaggi, benessere e cure termali	2	Geografia turistica
Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi. Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale	5	Discipline turistiche
Costituzione e cittadinanza: gli organi dell'Unione Europea	6	Diritto
L'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere: prevenzione alle malattie	2	Scienze Motorie

Acireale 12/05/2023

La docente coordinatrice
Prof.ssa Lucia Leo (sostituisce la Prof.ssa Maria Licciardello)

La Dirigente Scolastica

Il presente documento è stato redatto, letto, approvato e sottoscritto dal Consiglio della Classe V C ITT riunitosi in data 12/05/2022.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Firma</i>
Attanasio Laura	Spagnolo	
Boso Domenico Francesco	Geografia del Turismo	
Costantino Sebastiano	Lingua Straniera - Inglese	
Di Mauro Santo Marco Mario	Diritto E Legislazione Turistica, Educazione Civica	
Gumina Nicola	Matematica	
Leo Lucia	Discipline Turistiche E Aziendali	
Leotta Mario Giuseppe	Religione	
Licciardello Maria, docente coordinatrice, sostituita a gennaio da Pulvirenti Emanuele	Italiano, Storia	
Pulvirenti Maria Gabriella Rosaria	Lingua Straniera - Francese	
Raneri Rosario	Scienze Motorie E Sportive	
Scandura Concetta Tiziana	Arte e Territorio	

ACIREALE

PROGRAMMA di ITALIANO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: V C

DOCENTE: Emanuele Pulvirenti

TESTI IN ADOZIONE:

- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura*+laboratorio di metodo+hub young kit, vol 3
- Marta Sambugar, Gabriella Salà, *Tempo di letteratura, Antologia della Divina Commedia*, La Nuova Italia

- ***L'età del Positivismo: Naturalismo e Verismo.***

- ***Giovanni Verga***

La prefazione a L'amante di Gramigna (Lettera al Farina)

Novelle:

- *Rosso Malpelo*
- *Libertà*
- *La lupa*
- *La roba*
- *Cavalleria rusticana*

I Malavoglia:

- *La prefazione*
- *Alfio e Mena e il linguaggio negato*
- *L'addio di 'Ntoni*

- ***Decadentismo***

- ***Giovanni Pascoli***

Myricae:

- *X Agosto*
- *Il lampo*
- *Lavandare*

Canti di Castelvecchio:

- *Il gelsomino notturno*

- ***Gabriele D'Annunzio***

Alcyone

Il Piacere:

- *L'Attesa dell'amante*

- ***Luigi Pirandello***

L'umorismo

Novelle per un anno:

- *La patente*
- *Il treno ha fischiato*

Il fu Mattia Pascal: Trama

Uno nessuno e centomila: Trama

Sei personaggi in cerca d'autore: Trama

Enrico IV: Trama

▪ ***Italo Svevo***

La coscienza di Zeno:

- *Prefazione*

▪ ***Giuseppe Ungaretti***

L'Allegria:

- *Il porto sepolto*
- *Commiato*
- *Soldati*
- *Fratelli*
- *Veglia*
- *In memoria*

▪ ***Eugenio Montale***

Ossi di seppia:

- *I limoni*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*
- *Merigiare pallido e assorto*

Le occasioni

Satura:

- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

▪ ***Dante: Divina Commedia***

- *Introduzione alla Divina Commedia*
- *Struttura del Paradiso*

Analisi del testo:

- *Canto VI, vv. 1-20*
- *Canto XVII, vv. 46-60*

LETTURE CONSIGLIATE (un libro a scelta):

- Simonetta Agnello Hornby: *La zia marchesa*
- Antonia Arslan: *La masseria delle allodole*
- Ray Bradbury: *Fahrenheit 451*
- Italo Calvino: *Il sentiero dei nidi di ragno*
- Federico De Roberto: *I Viceré*
- Umberto Eco: *Il nome della rosa*
- Nelle Harper Lee: *Il buio oltre la siepe*
- Primo Levi: *Se questo è un uomo*
- Dacia Maraini: *La lunga vita di Marianna Ucrìa*
- George Orwell: *1984*
- Luigi Pirandello: *Sei personaggi in cerca d'autore*
- Luigi Pirandello: *Il fu Mattia Pascal*
- Luigi Pirandello: *Uno, nessuno e centomila*

- Luigi Pirandello: *Novelle per un anno*
- Leonardo Sciascia: *Una storia semplice*
- Italo Svevo: *La coscienza di Zeno*
- Giovanni Verga: *I Malavoglia*
- Giovanni Verga: *Novelle*
- Elio Vittorini: *Conversazione in Sicilia*
- Elio Vittorini: *Uomini e no*

Il docente
Prof. Emanuele Pulvirenti

**RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:
ITALIANO**

Anno Scolastico 2022/2023

Prof. Emanuele Pulvirenti

Classe: V C

Ore settimanali: 4

OBIETTIVI CONSEGUITI

L'obiettivo principale è stato quello di far acquisire agli allievi la padronanza del mezzo linguistico scritto e orale sia nella produzione che nella fruizione, stimolando l'acquisizione di un adeguato metodo di studio.

Gli studenti sono stati guidati alla conoscenza diretta dei testi maggiormente rappresentativi del patrimonio letterario italiano.

Essi sono in grado, ciascuno in rapporto alle proprie capacità, di contestualizzare storicamente le opere letterarie studiate; riconoscere gli aspetti formali del testo letterario e gli elementi che lo caratterizzano; individuare gli influssi che la situazione storica esercita su un autore; cogliere nei testi di un autore l'ideologia dominante; saper operare relazioni e confronti tra opere dello stesso o di altri autori coevi o di altre epoche; riflettere sul ruolo e la funzione degli intellettuali.

CONTENUTI

Il programma previsto inizialmente non è stato rispettato in ogni sua parte a causa della mancata continuità didattica che ha disorientato la classe. Si è riservata la dovuta attenzione al passaggio tra positivismo e decadentismo ed alle maggiori correnti letterarie del periodo che va dal XIX alla metà del XX secolo. Sono state analizzate le peculiarità degli autori più rappresentativi del periodo preso in considerazione (Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale). Un'attenzione particolare è stata dedicata alle caratteristiche del romanzo e alla sua "crisi" del primo Novecento anche con letture di brani di autori stranieri (in particolare Kafka)

METODOLOGIE E STRUMENTI

Si è cercato di rafforzare la motivazione allo studio dei singoli alunni, partendo dalle preconcoscenze, attraverso il metodo induttivo-deduttivo con lo scopo di consolidare ed affinare le competenze linguistiche teoriche e pratiche, descrittive e comunicative acquisite dallo studente e di approfondire le tematiche culturali e sociali connesse con lo studio della letteratura italiana.

Le lezioni si sono svolte sempre in maniera frontale e dialogata, ma si è dato spazio anche ai lavori individuali e di gruppo.

L'attività didattica ha tenuto conto del livello di preparazione di ciascun alunno e si è svolta per fasce di rendimento, rispettando i tempi di apprendimento degli allievi. Talvolta si sono resi necessari rallentamenti per consentire a tutti l'assimilazione dei contenuti.

La classe risulta essere figlia della contingenza storica vissuta negli ultimi anni che ha influito negativamente sullo stato d'animo degli studenti ed ha contribuito a deconcentrarli. Essi hanno faticato a riprendere il regolare ritmo di frequenza e di impegno nello studio. Gli spazi scolastici sono stati integrati da spazi virtuali quali il Portale Argo Scuola Next e didup, e WhatsApp. I mezzi utilizzati sono stati tablet e PC. Oltre ai libri di testo si è fatto ricorso anche ad altre fonti, quali giornali, tabelle esemplificative, mappe concettuali, presentazioni al computer.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Gli strumenti utilizzati per la verifica sono stati:

- Composizioni scritte sulla falsariga delle seguenti tipologie testuali: analisi ed interpretazione di un testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.
- Riassunto secondo parametri di spazio e di tempo.
- Test di comprensione e conoscenza con risposte aperte e chiuse.
- Conversazione collettiva.
- Colloquio individuale per accertare la padronanza complessiva della materia.
- Commento orale a un testo dato.
- Esposizione orale argomentata, su argomenti del programma svolto.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle strategie d'intervento, dell'impegno profuso e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della conoscenza dei dati, della capacità di comprensione del testo, argomentazione e rielaborazione personale.

SITUAZIONE FINALE

La classe V C è formata da undici allievi: dieci ragazze e un ragazzo. Alcuni studenti risiedono ad Acireale, ma la maggior parte di loro è pendolare.

Solo un piccolo numero di allievi ha risposto prontamente alle sollecitazioni formativo-didattiche del docente durante tutto l'anno scolastico, quasi tutti hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni.

Considerata la situazione di partenza della classe, complessivamente sufficiente, ma con parecchi casi di studenti con difficoltà peculiari, si è registrato un superamento delle lacune rilevate da parte di un discreto numero di studenti.

Tutti, ciascuno secondo le proprie attitudini, hanno migliorato o consolidato le capacità espositive.

Non essendo le capacità, le competenze e i livelli di preparazione conseguiti del tutto omogenei, possono distinguersi i seguenti gruppi:

- uno formato da studenti che hanno manifestato una buona capacità di analisi e sintesi e di rielaborazione personale dei contenuti appresi, conseguendo una buona padronanza delle abilità linguistico-espressive;
- uno da allievi che hanno colmato molte carenze linguistico-espressive e, grazie all'impegno e agli esercizi di scrittura seguiti da puntuali riflessioni sulle difficoltà incontrate, hanno perfezionato il proprio metodo di studio ed hanno raggiunto un profitto sufficiente;
- uno da studenti che hanno conseguito a stento la sufficienza: malgrado le attività individualizzate e di recupero, non hanno del tutto colmato le lacune nella produzione scritta, ma hanno manifestato una discreta capacità di comprensione del testo, argomentazione e rielaborazione personale e hanno incrementato il proprio lessico;
- uno piccolo gruppo che si è quasi sempre sottratto alle verifiche orali programmate, per l'intera durata dell'anno scolastico, rifiutandosi, quasi sempre, di esporre gli argomenti. La preparazione di questo gruppo risulta essere mediocre dal punto di vista contenutistico.

Dal punto di vista disciplinare la classe è abbastanza corretta.

Il docente

Prof. Emanuele Pulvirenti

ACIREALE

PROGRAMMA di STORIA

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE: V C

DOCENTE: Emanuele Pulvirenti

TESTO IN ADOZIONE: Silvio Paolucci, Giuseppina Signorini, La storia in tasca, edizione rossa, il Novecento e oggi, vol. 5, Zanichelli

➤ **Modulo 1: L'età dei nazionalismi**

- L'età giolittiana
 - La politica di Giolitti
 - I contrasti interni al partito socialista
 - La guerra di Libia

- La prima guerra mondiale:
 - Cause remote
 - Da guerra lampo a guerra di posizione
 - Problematiche inerenti l'intervento dell'Italia
 - Motivi dell'intervento americano
 - I trattati di pace

- La Rivoluzione russa
 - Arretratezza dell'economia russa di fine Ottocento
 - L'opposizione al regime zarista
 - Le due rivoluzioni del 1917
 - La politica di Lenin (centralismo democratico, comunismo di guerra, NEP)
 - Il Comintern
 - Lo stalinismo

➤ **Modulo 2: La notte della democrazia**

- Il dopoguerra in Italia e il fascismo
 - Conseguenze economiche della prima guerra mondiale
 - Il biennio rosso
 - Dal programma di S. Sepolcro alla marcia su Roma
 - La fase legalitaria
 - La dittatura
 - I rapporti con la Chiesa
 - La politica economica fascista
 - La politica estera di Mussolini
 - L'opposizione al regime
 - Il concetto di totalitarismo

- Il dopoguerra in Germania e il nazismo

- La Repubblica di Weimar
- L'avvento del nazismo e i suoi fondamenti ideologici
- La costruzione dello stato nazista
- Gli elementi del totalitarismo nazista
- La politica economica del Terzo Reich
- Le fasi della persecuzione degli ebrei: propaganda, leggi di Norimberga, soluzione finale

➤ **Modulo 3: La seconda guerra mondiale**

- La seconda guerra mondiale
 - Le cause
 - La catena delle aggressioni di Hitler
 - 1939-41: il “nuovo ordine” nazi-fascista in Europa
 - Inghilterra, USA e URSS contro il “nuovo ordine”
 - 1942-43: il capovolgimento dei fronti
 - La guerra in Italia
 - La Resistenza in Italia
 - Le conferenze interalleate: Teheran, Yalta, Potsdam
 - La fine della guerra e i trattati di pace

Da un attento esame dei fatti storici sono scaturiti paralleli tra fatti e situazioni di ieri e realtà di oggi.

Il docente
Prof. Emanuele Pulvirenti

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "F. BRUNELLESCHI"
SEZIONE ASSOCIATA: TECNICO PER IL TURISMO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE RELATIVA ALLA DISCIPLINA:

STORIA

Anno Scolastico 2022/2023

Prof. Emanuele Pulvirenti

Classe: V C

Ore settimanali: 2

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi perseguiti sono i seguenti: far acquisire la capacità di ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione dei rapporti di interconnessione, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti; far conseguire un adeguato metodo di studio. Gli allievi, ciascuno in relazione alle proprie possibilità, hanno acquisito la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici. Essi sono in grado, ciascuno secondo le proprie capacità, di problematizzare, formulare domande, utilizzare il lessico specifico della disciplina, collocare in successione cronologica i fatti storici; collocare e inquadrare i fenomeni storici nella dimensione spaziale; individuare i nodi concettuali; cogliere le relazioni tra i concetti.

CONTENUTI

Il programma di storia non è stato svolto in ogni sua parte anche a causa della discontinuità didattica. Si è potuta dedicare la dovuta attenzione ai rapporti tra cittadini e potere, all'importanza della Costituzione quale garanzia dei diritti dei cittadini, alle varie ideologie politiche sviluppatasi nel secolo scorso, alle teorie economiche, alla nascita di nuovi modelli economici.

Gli argomenti di studio sono stati occasione di dibattito e di parallelismi e confronti con l'attualità.

METODOLOGIE E STRUMENTI

La metodologia si è basata sulla didattica della ricerca per rendere operativi gli studenti e promuovere, progressivamente, la capacità di individuare problemi e formulare ipotesi a partire da una raccolta di dati. Gli allievi sono stati guidati alla produzione di schemi e reti concettuali. Il lavoro è stato svolto dagli alunni sia individualmente che nel gruppo.

L'attività didattica ha tenuto conto del livello di preparazione di ciascun alunno e si è svolta per fasce di rendimento, rispettando i tempi di apprendimento degli allievi. Talvolta si sono resi necessari rallentamenti per consentire a tutti l'assimilazione dei contenuti.

La classe risulta essere figlia della contingenza storica vissuta negli ultimi anni che ha influito negativamente sullo stato d'animo degli studenti ed ha contribuito a deconcentrarli. Essi hanno faticato a riprendere il regolare ritmo di frequenza e di impegno nello studio. Gli spazi scolastici sono stati integrati da spazi virtuali quali il Portale Argo Scuola Next e didup, e WhatsApp.

Oltre al registro elettronico, che è stato il punto di riferimento comune, si sono utilizzati:

- esercitazioni
- e-learning
- tutoring
- ricerca-azione
- problem solving
- chat di gruppo
- videolezioni
- trasmissione ragionata di materiale didattico attraverso piattaforme digitali
- piattaforme educative
- proposte di visione di film, documentari
- riflessione sulle maggiori criticità del momento
- materiali prodotti dall'insegnante
- presentazioni al computer

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica, volta alla formulazione di un giudizio sui risultati raggiunti dagli alunni, ma, principalmente, a monitorare le modalità della mediazione didattica, è stata effettuata non solo tramite il ricorso all'esposizione orale argomentata, su temi del programma svolto, ma anche attraverso conversazioni collettive e la produzione di testi che hanno consentito la verifica della capacità di leggere cartine storiche, cogliere le relazioni tra processi storici globali ed eventi singoli, individuare i nodi concettuali, pianificare, argomentare, usare il lessico specifico, operare rimandi, saper formulare un giudizio personale fondato.

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza, delle strategie d'intervento, dell'impegno profuso e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse, della conoscenza dei dati, della capacità: di comprensione del testo, di individuare ed interpretare le fonti, di contestualizzare nel sociale gli avvenimenti, di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati, di stabilire relazioni di causa-effetto, di argomentazione e rielaborazione personale, di utilizzare il lessico specifico della disciplina.

SITUAZIONE FINALE

La classe V C è formata da undici allievi: dieci ragazze e un ragazzo. Alcuni studenti risiedono ad Acireale, ma la maggior parte di loro è pendolare.

Solo un piccolo numero di allievi ha risposto prontamente alle sollecitazioni formativo-didattiche della docente durante tutto l'anno scolastico, quasi tutti hanno avuto bisogno di continue sollecitazioni.

Considerata la situazione di partenza della classe, complessivamente sufficiente, ma con parecchi casi di studenti con difficoltà peculiari, si è registrato un superamento delle lacune rilevate da parte di un discreto numero di studenti.

Tutti, ciascuno secondo le proprie attitudini, hanno migliorato o consolidato le capacità espositive. Non essendo le capacità, le competenze e i livelli di preparazione conseguiti del tutto omogenei, possono distinguersi i seguenti gruppi:

- un piccolo gruppo di alunni ha partecipato al dialogo didattico-educativo con interesse, mostrandosi disponibile ad ogni sollecitazione formativo-didattica, impegnandosi nello studio con serietà e costanza, conseguendo un buon profitto;
- alcuni studenti hanno maturato una sufficiente conoscenza dei contenuti e padronanza del lessico specifico della disciplina, perfezionando la capacità di collocare nel tempo e nello spazio gli argomenti affrontati e di stabilire relazioni di causa-effetto;
- altri alunni hanno mostrato impegno discontinuo e interesse saltuario, conseguendo risultati poco più che mediocri;
- altri ancora, si sono dimostrati poco interessati, accumulando lacune conoscitive che hanno influito negativamente sulla capacità di contestualizzazione degli avvenimenti, di collocarli nel tempo e nello spazio e di stabilire relazioni causa-effetto.

Dal punto di vista disciplinare la classe è abbastanza corretta.

Il docente

Prof. Emanuele Pulvirenti

Grammaire

- Grammatica funzionale di riferimento

Géographie touristique :

La France

- L' Île de France :
- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques

Paris

- La ville Lumière
- La Tour Eiffel
- La cathédrale de Notre-Dame
- Le Musée du Louvre
- Le musée D'Orsay
- La Sainte Chapelle

La Normandie :

- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques
- Le Mont Saint Michel
- Hornfleur
- À goûter : sa gastronomie

L'Alsace :

- Un peu d'histoire
- Les attraits touristiques
- Strasbourg
- Colmar
- À goûter : sa gastronomie

L'Italie

La Sicile (photocopie)

- La situation géographique et son paysage
- L' histoire
- Le climat
- l'économie
- À goûter: sa gastronomie
- Palermo: monuments principaux et ses alentours

La Toscane :

- La géo et l'économie
- Les attraits touristiques
- Florence
- La gastronomie

Le Latium :

- La géo et l'économie
- Rome
- La cité du Vatican
- La gastronomie

Acireale (photocopie)

- l'histoire
- les attraits touristiques
- la gastronomie
- les manifestations culturelles
- Le mythe de Aci et Galatée

L'Etna (photocopie)

- les attraits touristiques
- le paysage
- l'économie

Tourisme

Présenter un itinéraires touristiques (photocopie)

- La rédaction d'un itinéraire
- La nominalisation
- Rédiger un itinéraire touristique
- Description de l'itinéraire

Histoire et éducation civique

- *L'Union Européenne :*
- La construction européenne- les traités
- Les raisons de la formation de l'Europe
- La Statue de la Liberté

Littérature :

- Le Naturalisme français
- E. Zola : sa vie ses œuvres
- Germinal
- L'affaire Dreyfus

Histoire de l'Art :

- Le mouvement Impressionniste

Il docente

prof.ssa M.G. Pulvirenti

Documento Classe 5C - ITT “F. Brunelleschi” Acireale a.s. 2022/2023

Disciplina: Lingua francese

Prof.: M.Gabriella Pulvirenti

Libro di testo: “Passion Tourisme” M.Zanotti - M.B.Paour – Ed. San Marco

Quadro sintetico del profitto della classe

La V C risulta costituita da 11 alunni di cui 10 femmine e 1 maschio, quest'ultimo ripetente e proveniente dalla V C del precedente anno scolastico. La classe nel triennio si è notevolmente ridotta per la non ammissione alla classe successiva di alcuni alunni e/o per il ritiro di altri a seguito delle difficoltà riscontrate durante la didattica a distanza. Un alunno si è trasferito ad altra sede all'inizio dell'anno in corso.

Il comportamento è stato sempre corretto nel rapporto con i compagni e l'insegnante

Nel corso dell'anno gli alunni hanno evidenziato una buona disponibilità al dialogo educativo dimostrando interesse e il desiderio di arricchire le conoscenze e migliorare le proprie competenze, tuttavia, eccezion fatta per pochi elementi, l'impegno profuso nello studio non è andato di pari passo, ma è stato piuttosto discontinuo, con un metodo di studio non sempre efficace e per qualcuno mnemonico. Per qualche allievo, le assenze e la discontinuità nell'affrontare gli approfondimenti e lo studio a casa, hanno influenzato negativamente il profitto e non hanno consentito di esprimere al meglio il proprio potenziale. Ciò non ha permesso ad alcuni, di superare le lacune di base e di raggiungere risultati didattici del tutto soddisfacenti. Soltanto nella seconda parte dell'anno scolastico si sono registrati dei miglioramenti rispetto alla preparazione di base anche se lievi e gradualmente. Pochi elementi sono pervenuti quindi ad un discreto grado di preparazione dimostrando una certa competenza linguistica e discrete capacità espositive, un gruppetto è pervenuto ad una competenza linguistica sufficiente e infine un terzo gruppo ha ottenuto un profitto appena/quasi sufficiente e per il quale permangono delle fragilità.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di :

Conoscenze

La classe ha raggiunto in modo differenziato gli obiettivi di apprendimento proposti nella programmazione disciplinare.

Solo pochi elementi hanno acquisito le principali strutture morfo-sintattiche ed ha un discreto bagaglio lessicale, che ha permesso loro di comprendere e intervenire nelle varie situazioni comunicative anche se in modo semplice. I contenuti sono stati acquisiti dalla classe in maniera disomogenea ed infatti solo una parte ha una conoscenza approfondita del programma, mentre per il resto permangono incertezze avendo raggiunto appena gli obiettivi minimi.

Competenze

Gli alunni hanno in maniera differenziata raggiunto gli obiettivi formativi e culturali prefissati all'inizio dell'anno scolastico. In generale il gruppo classe è in grado di elaborare i contenuti e produrre in maniera sufficiente o quasi sufficiente in forma scritta. Sa rispondere a questionari relativi a brani di vario tipo. Comprende semplici messaggi orali e sa cogliere i concetti essenziali degli argomenti proposti.

Alcuni si sono mostrati abbastanza autonomi e in grado di utilizzare le proprie conoscenze per esprimersi con adeguata proprietà di linguaggio e sufficiente padronanza. Altri riferiscono i contenuti con difficoltà.

Abilità

Un ridotto gruppo ha quindi dimostrato adeguate capacità intuitive e di analisi e di saper rielaborare i contenuti in maniera personale, operando anche collegamenti nell'ambito della disciplina e mostrando autonomia nell'uso delle conoscenze acquisite. La maggior parte riferisce i contenuti secondo modelli precostituiti.

Gli allievi, durante le lezioni, sono inoltre stati incoraggiati a riflettere sui temi proposti, al fine di individuare nessi e collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari oltre che raccordi con l'attualità, anche alla luce delle loro esperienze e conoscenze personali, in preparazione al colloquio dell'esame di stato.

Metodologia

L'insegnamento della lingua straniera ha posto al centro del processo di apprendimento/insegnamento "il comunicare", tenendo conto dei diversi stili di apprendimento.

Le metodologie didattiche di insegnamento delle conoscenze sono state volte quindi a sollecitare la partecipazione attiva degli alunni attraverso esercitazioni di tipo comunicativo, incentrate su lezione frontale, lezione dialogata, lavoro cooperativo, peer tutoring.

Si è inoltre fatto ricorso all'ausilio di strumenti tecnologici, quali la LIM, l'ascolto di audio o la visione di video in lingua originale, o di comunicazione, quali whatsapp, per l'invio di materiali e/o supporti.

Tipologie di verifiche:

Le verifiche orali allo scopo di accertare il possesso dei contenuti e delle competenze linguistiche, nonché del lessico specifico e della pronuncia, sono state sistematiche, in itinere programmate o su base volontaria.

Le prove scritte si sono basate su esercizi di comprensione del testo e di produzione relativa ad un testo proposto nonché su argomenti svolti in classe.

Valutazione

Oltre alla conoscenza dei contenuti disciplinari e degli elementi di educazione civica - che per le classi quinte del nostro Istituto, per le lingue straniere ha visto trattato l'argomento "L'Unione Europea e i rapporti internazionali" - ed alle competenze ed abilità specifiche, vengono considerati anche elementi quali la partecipazione al lavoro didattico, proprietà e capacità espositiva, autonomia nello studio, creatività nell'approfondimento ed elaborazione, metodo di studio, progressivo miglioramento dell'apprendimento, rispetto delle regole.

Conoscenze e contenuti trattati

Si rimanda al programma allegato.

Testi e sussidi :

Sono stati usati , oltre al libro di testo, materiali di studio in fotocopia , schede di sintesi e/o approfondimento, documenti quali spunto per il colloquio orale.

I.I.S. "F. Brunelleschi" -
Acireale
Anno scolastico 2022/2023

PROGRAMMA SVOLTO
Classe: VC ITT
Docente: Prof. Sebastiano Costantino

- Argomenti di microlingua:

- How to plan an itinerary: a step-by-step guide
- Making a restaurant reservation
- Writing an itinerary
- A hiking and gastronomic experience tour
- Exploring Rome, the eternal city
- Exploring Venice, the floating city
- Exploring London, the world's cosmopolitan city
- Exploring New York, the city of superlatives
- Career paths: the travel blogger

- Grammatica: revisione dei tempi verbali di base

- Un modulo di circa 15 ore è stato dedicato alle esercitazioni relative alle prove INVALSI, tramite attività di listening e reading di livello B1 e B2.

- Due ore sono state dedicate allo svolgimento di un argomento di Educazione Civica relativo all'Unione Europea e rapporti internazionali.

Prof. Sebastiano Costantino

I.I.S. “F. Brunelleschi” -
Acireale
Anno scolastico 2022/2023

**RELAZIONE FINALE DEL
DOCENTE**
Classe: VC ITT
Docente: Prof. Sebastiano Costantino

INTRODUZIONE

La classe è formata da 11 alunni. Il docente sottoscritto è subentrato in questa classe per la prima volta nell'a.s. in corso. Buona parte degli alunni presentava una preparazione scarsa o mediocre. Solo un paio di alunni avevano una certa conoscenza delle strutture di base della lingua.

Dopo un primo periodo di conoscenza reciproca, il comportamento in classe è migliorato, pur evidenziando alcune difficoltà di concentrazione e di applicazione. Alcuni alunni hanno a volte mostrato un comportamento infantile e poco scolarizzato, ma nell'insieme il percorso didattico e di crescita personale è stato abbastanza proficuo.

Inizialmente è stato necessario riprendere e trattare alcuni argomenti di grammatica e fonetica, ma per questione di tempo, non è stato possibile ovviamente dotare gli alunni delle necessarie conoscenze pregresse, anche se durante tutto l'a.s. si è cercato di rafforzare tali conoscenze mentre si affrontavano gli argomenti dell'a.s. in corso.

La didattica, quindi, ha mirato al raggiungimento degli obiettivi minimi prefissati.

Il programma prefissato all'inizio dell'a.s. è stato svolto coerentemente alla programmazione. Il livello medio raggiunto dalla classe è più che sufficiente.

CONOSCENZE

Gli allievi hanno mostrato di conoscere in modo accettabile gli argomenti trattati anche se si è dovuto migliorare loro il metodo di studio. Non tutti gli alunni, anche se seguiti in modo individualizzato dato l'esiguo numero di alunni, hanno raggiunto lo stesso livello di conoscenze. Alcuni alunni hanno raggiunto, infatti, conoscenze più ampie e complete, grazie a una maggiore predisposizione all'applicazione e ai dettagli linguistici e comunicativi. Le conoscenze riguardano alcune tematiche specialistiche. Inoltre, date la mediocre conoscenza pregressa relativa alla fonetica, gli alunni hanno appreso le conoscenze di base relative alla pronuncia di macro emicrolessico.

COMPETENZE

La classe ha evidenziato una competenza accettabile nel:

- saper leggere e capire semplici testi di macrolingua di livello variabile, da B1 a B2
- sapere leggere e capire semplici testi specialistici di livello B1/B2

- saper rispondere a semplici questionari relativi a testi scritti o conversazioni precedentemente guidate dal docente
- riconoscere, durante l'ascolto, le informazioni di base
- esporre oralmente le letture trattate e interagire in modo semplice con l'insegnante riguardo agli argomenti trattati

CAPACITÀ

Un buon numero di allievi ha evidenziato di sapere:

- Elaborare le conoscenze acquisite
- Collegare gli argomenti trattati con le altre materie

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Revisione dei tempi verbali di base
 - Making a restaurant reservation
 - How to plan an itinerary: a step-by-step guide
 - Writing an itinerary
 - A hiking and gastronomic experience tour
 - Exploring Rome, the eternal city
 - Exploring Venice, the floating city
 - Exploring London, the world's cosmopolitan city
 - Exploring New York, the city of superlatives
 - Career paths: the travel blogger

- Un modulo di circa 15 ore è stato dedicato alle esercitazioni relative alle prove INVALSI, tramite attività di listening e reading di livello B1 e B2.

- Due ore sono state dedicate allo svolgimento di un argomento di Educazione Civica relativo all'Unione Europea e rapporti internazionali.

METODOLOGIE

Gli argomenti sono stati trattati secondo una sequenza fortemente caratterizzata da unità didattiche separate. Ogni argomento è stato presentato in modo estremamente semplice, senza tralasciare la terminologia tecnica, laddove necessario. Ogni topic è stato collegato con esperienze di vita vissute in prima persona dagli alunni, in modo da motivarli ulteriormente.

Gli argomenti di micro e macrolingua sono stati presentati tramite semplice conversazione guidata e successivamente approfonditi con letture da analizzare da più punti di vista: fonetico, grammaticale, contenutistico.

In generale, l'uso dell'inglese è stato incoraggiato in tutte le attività di comunicazione linguistica. Attenzione particolare è stata dedicata alla fonetica, alla cura della pronuncia e alla capacità comunicativa, più che alla correttezza grammaticale, elemento invece attenzionato nelle prove scritte.

Alcuni argomenti sono stati presentati anche tramite il supporto di immagini e siti tramite la LIM, che attiravano maggiormente la curiosità degli alunni e al tempo stesso fissavano meglio nella loro mente gli argomenti trattati.

Infine, per un confronto diretto con la lingua reale, sono stati mostrati video da Youtube e utilizzati file audio di parlanti nativi. La lezione è stata partecipativa, raramente frontale.

MATERIALI DIDATTICI

Libro di testo, materiale in fotocopie, siti internet, LIM, file audio e video, lavagna, immagini su tablet o cellulare.

TIPOLOGIA DELLE PROVE UTILIZZATE PER LA VERIFICA

La valutazione ha tenuto conto, oltre che del livello di partenza degli alunni, anche dei elementi cognitivi (conoscenze, capacità di comunicazione e rielaborazione, abilità logiche) sia di elementi non cognitivi (percorso di apprendimento, partecipazione ed impegno)

Le verifiche sono state basate sulle seguenti tipologie:

- Prove strutturate (test vero/falso, a risposta multipla, a risposta aperta, composizioni, dettati)
- Interrogazioni basate sull'esposizione dei brani trattati
- Semplici conversazioni guidate

Programma di Lingua Spagnola

Anno scolastico 2022/2023

Classe VC

- Indirizzo Tecnico per il Turismo

Docente: Attanasio Laura

Unidad 1: un hotel con encanto

- Presentar un hotel
- Las instalaciones de un hotel
- Los servicios de un hotel

Unidad 2: le habla Julia

- scelta dei vari trattamenti al momento della prenotazione
- Prezzo della camera a notte
- Vari tipi camere

Unidad 3: estimados señores

- La mail :informazioni su un hotel, risposta e prenotazione, varie forme di pagamento

Unidad 4: estas son sus llaves

- La recepción di un hotel
- Compilare la scheda del check in
- Presentare la fattura

Unidad 5: se lo dirè

- La recepción di un hotel
- Compilare un formulario
- Lessico delle camere di un hotel
- Il personale di un hotel

Unidad 8 : Un billete de ida y vuelta

- El aeropuerto; la facturación u el equipaje
- La estación de trenes y de autobuses
- Viajar por mar
- Las funciones: pedir y dar informaciones sobre vuelos, trenes y transbordadores; comprar y vender billetes

Educación cívica : Unione Europea e rapporti interpersonali

Prof.ssa Attanasio Laura

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “ F. BRUNELLESCHI”

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO

RELAZIONE FINALE DI LINGUA SPAGNOLA

Classe V sezione C

A.S. 2022/2023

Docente Laura Attanasio

Libri di testo adottati

L.Pierozzi, Buen Viaje – curso de español para el turismo,Zanichelli

Osservazioni sullo svolgimento del programma

Lo svolgimento del programma ha subito alcuni cambiamenti rispetto a quanto è stato stabilito nella programmazione, poiché il gruppo della classe ha manifestato notevoli difficoltà a seguire lo svolgimento del programma, manifestando scarso interesse verso la disciplina della lingua spagnola e differenti, ed anche discontinui, ritmi di apprendimento in rapporto alle diverse attitudini e capacità cognitive dei singoli discenti.

Pertanto il docente ha ripreso alcuni argomenti inerenti all'anno scolastico precedente al fine di consolidare e ampliare altresì le competenze linguistiche e comunicative acquisite negli anni precedenti. Inoltre ha sviluppato gli argomenti turistici relativi all'anno incorso, approfondendo la struttura alberghiera, descrizione e ubicazione degli alberghi in relazione ai siti di interesse architettonico e culturale, saper scrivere una mail per ricevere informazioni su hotel ed eventuale prenotazione in un hotel, relazione tra cliente e agenzia di viaggio, sapere prenotare un biglietto aereo o di un treno e conoscere gli aspetti lessicali e organizzativi nell'aeroporto o in una stazione di treni.

Obiettivi realizzati

Una parte esigua degli allievi, sebbene con diversi livelli di preparazione, è capace di comprendere un testo in lingua spagnola in modo sufficiente, esprimerne il contenuto utilizzando un registro linguistico adeguato alle regole fonetiche, grammaticali e sintattiche.

In merito all'emergenza legata alla diffusione del covid 19 e alle disposizioni ministeriali che ha introdotto modalità mista della didattica nel corso dei due anni appena trascorsi, e in relazione al ritmo piuttosto lento di apprendimento degli allievi il programma ha subito delle modifiche e quindi è stato ridotto, così anche le modalità della didattica hanno subito delle variazioni. A questo proposito

In riferimento al metodo, la docente ha privilegiato:

- lezioni frontali e partecipate
- uso dei percorsi operativi guidati contenuti nei quaderni di lavoro;
- lavori di gruppo
- attività di recupero e sostegno

Riguardo il materiale didattico, sono stati utilizzati:

- libro di testo
- quaderno di lavoro
- materiale in fotocopie
- sussidi informatici

- In relazione alla misurazione dell'apprendimento, la docente ha espresso una valutazione oggettiva relativa ai criteri della disciplina definita dal voto; una valutazione motivata sulla base di quanto gradualmente è stato acquisito, in termini di conoscenze, abilità e competenze raggiunte alla fine del percorso di apprendimento. La docente, inoltre, si è basata sull'impegno e la costanza dimostrate da ogni allievo, sulla puntualità delle consegne e sul livello di maturazione raggiunto. Sono state svolte diverse verifiche scritte e orali per ogni singolo allievo. Nel primo e secondo quadrimestre la docente ai fini della valutazione formativa e sommativa ha adottato i criteri della partecipazione alle lezioni, la presenza alle lezioni in classe, la collaborazione con la docente e con i compagni, l'impegno e la costanza nella consegna del materiale didattico.

A conclusione dell'anno scolastico, la classe presenta diversi livelli di apprendimenti:

un gruppo molto ristretto di allievi ha potenziato e approfondito le conoscenze della lingua spagnola raggiungendo risultati soddisfacenti; un altro gruppo più ampio ha mostrato una sufficiente volontà e impegno nello studio, pervenendo a livelli di competenze discreti; infine un terzo gruppo di allievi, che già presentava gravi lacune nelle conoscenze basilari della lingua spagnola, non è riuscito a maturare un livello accettabile e sufficiente nel campo delle conoscenze scritte e orali della lingua spagnola, malgrado siano state continue le sollecitazioni e la volontà di coinvolgerlo da parte del docente.

Prof.ssa Laura Attanasio

**I.I.S. "FILIPPO BRUNELLESCHI"
ACIREALE**

**TECNICO PER IL TURISMO
PROGRAMMA DISCIPLINARE
Disciplina **ARTE E TERRITORIO**
anno scolastico 2022-23**

Classe **V C**

Docente C. Tiziana Scandura

Quadro orario (n. 2 ore settimanali nella classe)

MODULO 1

Cenni generali su: Rinascimento Fiorentino: Leonardo e Michelangelo

Rinascimento veneto: Tiziano

Barocco: caratteri generali, Caravaggio e Bernini

NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO:I due volti dell'Europa borghese tra settecento e ottocento

- Jacques-Louis David tra Classicismo e impegno sociale
- Canova con il Movimento e grazia per la bellezza ideale.

Dal culto dell'antico all'estetica del "sublime"- Sublime visionario e vedutismo romantico nella pittura francese e italiana: Gericault, Delacroix, Turner e Constable

Romanticismo italiano: Hayez F. Il romanticismo di matrice storica, "Il bacio" olio su Tela

MODULO 2

IL REALISMO.

Caratteri generali e opere più importanti di H.Daumier analisi dell'opera "Il vagone di terza classe" olio su tela su tavola, 1862 - 1865, G. Courbet analisi dell'opera "Gli spacciatore" olio su tela, 1849 e J.F.Millet analisi dell'opera "Le spigolatrici" olio su tela, 1857

L'IMPRESSIONISMO

- Manet E. La modernità nella tradizione. Analisi dell'opera: "Olimpia"- olio su tela, 1863- "Le déjeuner sur l'herbe" olio su tela, 1863- "Il bar delle Folies Bergere" olio su tela, 1881/82
- Monet C. La tecnica dell'impressionismo. Analisi dell'opera: "Impressione del sole levante" olio su tela, 1872- "La Cattedrale di Rouen" olio su tela, 1894
- Renoir A. Analisi dell'opera: "Moulin de la Galette" olio su tela, 1876- "Colazione dei canottieri" olio su tela, 1881

POSTIMPRESSIONISMO

- Cezanne P. Il colore e la forma. Analisi dell'opera: "La montagna di Saint Victorie" olio su tela, 1906
- Van Gogh V. Analisi dell'opera: "I Mangiatori di patate" olio su tela, 1885 - "Notte stellata" olio su tela, 1889 - "Campo di grano con volo di corvi" olio su tela, 1890

MODULO 3

I LINGUAGGI DALLE AVANGUARDIE

L'ESPRESSIONISMO

- E. Munch. Il dramma di vivere dell'uomo moderno. Analisi dell'opera: "Il grido" olio su tela, 1893 "Pubertà" olio su tela, 1893
- Die Bruke: Kirchner E. Analisi dell'opera: "Cinque donne nella strada" olio su tela, 1913
- I Fauves e la funzione plastica del colore in Matisse: Analisi dell'opera: "La danza" olio su tela, 1909

IL FUTURISMO

- Boccioni Analisi dell'opera: "Gli adii" seconda versione, olio su tela, 1911 - "Forme uniche nella continuità dello spazio" bronzo, 1913; Balla Analisi dell'opera: "Dinamismo di un cane al guinzaglio" olio su tela, 1912

METAFISICA: De Chirico "Le Muse inquietanti"

Ed. civica

Il ruolo della donna attraverso opere di artisti esemplari. Lettura della condizione della donna nelle tele di Kirchner "Cinque donne per strada" a confronto con i valori simbolici in "Pubertà" di Munch

**I.I.S. "FILIPPO BRUNELLESCHI"
ACIREALE**

TECNICO PER IL TURISMO

ARTE E TERRITORIO

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI
anno scolastico 2022-23

Classe V C

Docente C. Tiziana Scandura

Libri di testo adottati:

“Itinerario nell’arte” vol.2-3 edizione verde, Zanichelli ed.

OSSERVAZIONI RELATIVE ALLA CLASSE E OBIETTIVI DIDATTICI

La classe VC è composta da 11 studenti, di cui 10 ragazze ed un ragazzo ripetente.

Non si è avuta continuità didattica all’interno della classe, in quanto lo scorso anno scolastico è stata assegnata un’altra docente di Arte e Territorio, questo ha comportato, nel corrente a-s, una scarsa disponibilità ed apertura al dialogo didattico-educativo. Lo sviluppo dei programmi si è chiaramente adeguato alle esigenze degli alunni, agli obiettivi stessi e all’esiguità del tempo effettivo. Nonostante si sia tenuto conto del percorso personale e didattico che ogni singolo alunno ha dovuto affrontare, percorso che ha mostrato fragilità personali messe a nudo dalla pregressa situazione di emergenza Covid-19, i contenuti didattici proposti nella programmazione non sono stati svolti nella loro interezza; inoltre una parte importante della programmazione dello scorso anno non era stata svolta. La maggior parte della classe, non ha mostrato una partecipazione sempre attiva alle lezioni, nonostante i ripetuti e continui interventi didattici e la diversificazione di strategie attuate per facilitare l’apprendimento, nonché l’uso esclusivo di mappe concettuali, video esplicativi e materiali semplificati e ridotti. Solo un gruppo di alunni ha tentato di partecipare attivamente, seppur con capacità ed interesse diversificati, affrontando lo studio con impegno e costanza adeguata. Nonostante siamo in una classe terminale, pochi hanno rafforzato il metodo di studio, la restante parte mostra ancora difficoltà nel linguaggio specifico della disciplina e nell’assimilazione dei contenuti che rafforzano le abilità da acquisire.

Solo una esigua parte della classe é riuscita a raggiungere gli obiettivi prefissati e un discreto livello di conoscenze e competenze. La restante parte possiede conoscenze insufficienti ed espone gli argomenti con grandi imprecisioni, non sempre effettua analisi corrette e precise. Qualche elemento non è in grado di orientarsi all’interno di movimenti artistici o nella conoscenza anche superficiale di singoli artisti, non hanno acquisito una competenza adeguata, nonostante le diverse strategie utilizzate si sono spesso mostrati disinteressati alla disciplina, rifiutando ogni tipo di confronto didattico-educativo.

OBIETTIVI REALIZZATI (in termini di conoscenza, competenza, capacità)

Quadro degli obiettivi di competenza

ASSE CULTURALE: ASSE STORICO-ARTISTICO

- Aumento dell’interesse e sviluppo della partecipazione attiva attraverso l’acquisizione di appropriati metodi di studio e di lavoro.
- Far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze artistiche relative all’ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall’esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.
- Consolidamento della metodologia specifica per lo studio della disciplina.

- Ampliamento della conoscenza terminologica e sua applicazione.
- Consolidamento dell'abilità nel fare collegamenti tra generi e tipologie in senso sincronico o diacronico.
- Stimolare sensibilità e interesse per l'intercultura, intesa sia come capacità di relazionarsi efficacemente a soggetti provenienti da culture diverse, sia come capacità di comunicare ad essi gli elementi più rilevanti della cultura di appartenenza.
- Educare all'imprenditorialità e sostenere i giovani nelle loro scelte di studio e professionali.

CONTENUTI TRATTATI PER MODULI:

MODULO 1

Cenni generali su: Rinascimento Fiorentino: Leonardo e Michelangelo

Rinascimento veneto: Tiziano

Barocco: caratteri generali, Caravaggio e Bernini

NEOCLASSICISMO E ROMANTICISMO: I due volti dell'Europa borghese tra settecento e ottocento

- Jacques-Louis David tra Classicismo e impegno sociale
- Canova con il Movimento e grazia per la bellezza ideale.

Dal culto dell'antico all'estetica del "sublime"- Sublime visionario e vedutismo romantico nella pittura francese e italiana: Gericault, Delacroix, Turner e Constable

Romanticismo italiano: Hayez F. Il romanticismo di matrice storica.

Analisi dell'opera: "Il bacio" olio su Tela, 1859

MODULO 2

IL REALISMO.

Caratteri generali e opere più importanti di H. Daumier analisi dell'opera "Il vagone di terza classe" olio su tela su tavola, 1862 - 1865, G. Courbet analisi dell'opera "Gli spacciatore" olio su tela, 1849 distrutto durante i bombardamenti alleati del 1945 a Desdra; e J.F. Millet analisi dell'opera "Le spigolatrici" olio su tela, 1857

L'IMPRESSIONISMO

- Manet E. La modernità nella tradizione. Analisi dell'opera: "Olimpia"- olio su tela, 1863- "Le déjeuner sur l'erbe" olio su tela, 1863- "Il bar delle Folies Bergere" olio su tela, 1881/82
- Monet C. La tecnica dell'impressionismo. Analisi dell'opera: "Impressione del sole levante" olio su tela, 1872- "La Cattedrale di Rouen" olio su tela, 1894
- Renoir A. Analisi dell'opera: "Moulin de la Galette" olio su tela, 1876- "Colazione dei canottieri" olio su tela, 1881

Alla ricerca dell'espressione pura

- Cezanne P. Il colore e la forma. Analisi dell'opera: "La montagna di Saint Victorie" olio su tela, 1906
- Van Gogh V. La forza del segno e libertà del colore. Analisi dell'opera: "I Mangiatori di patate" olio su tela, 1885 - "Notte stellata" olio su tela, 1889 - "Campo di grano con volo di corvi" olio su tela, 1890

MODULO 3

I LINGUAGGI DALLE AVANGUARDIE

L'ESPRESSIONISMO

- E. Munch. Il dramma di vivere dell'uomo moderno. Analisi dell'opera: "Il grido" olio su tela, 1893 "Pubertà" olio su tela, 1893
- Die Bruke: Kirchner E. Analisi dell'opera: "Cinque donne nella strada" olio su tela, 1913
- I Fauves e la funzione plastica del colore in Matisse: Analisi dell'opera: "La danza" olio su tela, 1909

IL FUTURISMO

- Boccioni Analisi dell'opera: "Gli adii" seconda versione, olio su tela, 1911 - "Forme uniche nella continuità dello spazio" bronzo, 1913
- Balla Analisi dell'opera: "Dinamismo di un cane al guinzaglio" olio su tela, 1912

METAFISICA: De Chirico "Le Muse inquietanti"

Per quanto riguarda le tematiche di educazione civica, si è affrontato il ruolo della donna attraverso opere di artisti esemplari. Lettura della condizione della donna nelle tele di Kirchner "Cinque donne per strada" a confronto con i valori simbolici in "Pubertà" di Munch

**E' stata apportata, all'interno dei moduli una semplificazione
METODOLOGIE E MEZZI DIDATTICI**

Si sono attuate lezioni frontali e partecipate, discussioni di gruppo su alcune immagini.

- e-learning
- ricerca-azione
- problem solving
- chat di gruppo
- lezioni in PowerPoint
- filmati su youtube

MODALITÀ DI VALUTAZIONE, RECUPERO E TIPOLOGIA DI GESTIONE DELLE INTERAZIONI CON GLI ALUNNI

Per quanto riguarda la valutazione dell'orale si è tenuto conto delle capacità espositive, della padronanza nell'uso della terminologia appropriata, del rigore argomentativo, dell'ampiezza dei contenuti acquisiti, del livello di approfondimento critico e personalizzato e delle capacità di rielaborazione critica. Inoltre, si è tenuto conto della costanza nello studio, dell'impegno mostrato e del grado di partecipazione alle attività didattiche oltre che dell'acquisizione di un metodo di studio autonomo ed efficace. E' stato necessario effettuare un recupero in itinere sia curriculare, con lunghe pause didattiche, che extracurricolari

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n . Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316
Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

Programma di Matematica – classe V sez. C TURISTICO **2022/2023**

1. LA STATISTICA E I SUOI METODI

Definizione, scopi e applicazioni della statistica. Indagini statistiche. Classificazione di una popolazione statistica. La rilevazione dei dati. ISTAT

Rappresentazioni numeriche delle distribuzioni statistiche

Distribuzioni statistiche. Raggruppamenti dei dati. Frequenze assolute. Frequenze relative. Frequenze cumulate

Rappresentazioni grafiche dei fenomeni statistici

Diagrammi cartesiani. Istogrammi. Grafici a settori circolari

Misure di tendenza centrale e di variabilità

Media aritmetica. Mediana. Moda. Scarto quadratico medio e varianza

2. IL CALCOLO COMBINATORIO

Principio fondamentale del calcolo combinatorio. I fattoriali. Disposizioni semplici e con ripetizione. Permutazioni semplici e con ripetizione. Combinazioni semplici e con ripetizione. Coefficienti binomiali.

3. IL CALCOLO DELLE PROBABILITA'

Concetti introduttivi. Eventi. Concezione classica della probabilità. Probabilità contraria. Eventi incompatibili e compatibili. Eventi indipendenti e dipendenti. Eventi complementari. Teorema della probabilità totale e composta. Concezione frequentista della probabilità. Differenza tra frequenza e probabilità. Concezione soggettiva della probabilità.

4. LA RICERCA OPERATIVA

Evoluzione storica. La natura della ricerca operativa. Problemi e modelli come rappresentazione della realtà. Problemi in condizione di certezza con effetto immediato. Problemi di ottimizzazione (calcolo del break even point

TESTI UTILIZZATI

M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi

Matematica.verde

“Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva”, Zanichelli

M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi

“Matematica.ROSSO” vol. 3, Zanichelli

IL PROFESSORE
GUMINA NICOLA FERNANDO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n . Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316
Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE
Cod. Fisc. 81005960877
ctis008004@istruzione.it

Programma di EDUCAZIONE CIVICA – classe V sez. C TURISTICO

2022/2023

EDUCAZIONE STRADALE

1. **Cos'è la strada**
 - a. Tipi di strada
 - b. Definizioni stradali e di traffico

2. **Segnaletica stradale**
 - a. Segnali di pericolo
 - b. Segnali di prescrizione
 - c. Segnali di indicazione
 - d. Segnali orizzontali
 - e. Segnali luminosi
 - f. Segnalazioni degli agenti del traffico

3. **Veicoli**
 - a. Bicicletta
 - b. Ciclomotori

4. **Norme di comportamento**
 - a. Velocità
 - b. Tenere la destra
 - c. Dare la precedenza
 - d. Sorpasso
 - e. Sosta

5. **Utente debole sulla strada**
 - a. Il ciclista
 - b. Il Pedone
 - c. Rispettare i diritti del pedone

6. **Ciclomotorista**
 - a. Patentino
 - b. Trasporto su veicoli a motore a due ruote
 - c. Uso del casco
 - d. Documenti di circolazione

FILE UTILIZZATO

**PACI
"EDUCAZIONE STRADALE"
ZANICHELLI**

**IL PROFESSORE
GUMINA NICOLA FERNANDO**

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “F. BRUNELLESCHI” – ACIREALE

RELAZIONE FINALE

A.S. 2022/2023

Materia: MATEMATICA

Docente: Gumina Nicola Fernando

Classe: V sez. C TUR

Osservazioni sulla classe

La classe è formata da complessivi 11 alunni.

Una parte degli alunni hanno mostrato nel corso dell'anno una sufficiente partecipazione all'attività didattica e un sufficiente studio della disciplina. L'insegnante, da parte sua, si è impegnato a sollecitare il coinvolgimento degli alunni e recuperare quelle parti dei programmi che sono stati svolti parzialmente nell'anno precedente.

Per ciascun alunno sono state prese in considerazione le condizioni di partenza, i disagi dovuti alla mancata continuità didattica e a tutti i problemi tecnici dovuti alla nuova metodologia d'insegnamento (DDI) attuata nel biennio precedente causa covid , il ritmo di apprendimento, la partecipazione e l'interesse mostrato. Su queste basi si registra in media un profitto soddisfacente , ma anche uno scarso profitto per quanto riguarda non pochi alunni della classe.

I risultati ottenuti sono nel complesso sufficienti per una buona parte della classe. Gli altri, hanno ottenuto un profitto scarso o nullo per le gravissime lacune di base e difficoltà operative già evidenziate all'inizio dell'anno e/o per l'impegno superficiale e incostante.

Il recupero è stato effettuato nel mese di marzo, attraverso un corso e in itinere , in maniera tale da permettere a tutta la classe di colmare le varie lacune. La trattazione degli argomenti ha seguito l'itinerario previsto per le classi ad indirizzo Turistico

Si rileva inoltre che solo una piccolissima parte della classe possiede un metodo di studio autonomo. Durante il primo quadrimestre sono state svolte due ore di EDUCAZIONE CIVICA.

OBIETTIVI CONSEGUITI:

Consolidamento del linguaggio matematico e del calcolo;

Acquisizione di una organica metodologia di lavoro;

Acquisizione di tecniche e di strumenti di calcolo, di un linguaggio corretto e sintetico;

Sviluppo delle capacità di analisi e di schematizzazione dei problemi;

Acquisizione di contenuti tecnici teorici e di metodologie specifiche.

I criteri didattici eseguiti hanno fatto riferimento alla metodologia del problem – solving: partendo da semplici situazioni problematiche reali o da proposte stimolo, tali da suscitare negli alunni interesse alla loro risoluzione, si è pervenuti ad una sistemazione teorica di validità generale e, quindi, ad una possibile rielaborazione ed applicazione a problemi più complessi.

METODOLOGIE DIDATTICHE ADOTTATE	
Lezione frontale	X
Lezione dialogata	X
Lezione partecipata	X

Lezioni live a distanza tramite piattaforma multimediale weschool.	X
Recupero in itinere	X
Problem - Solving	X
Esercitazioni individuali	X

TESTI UTILIZZATI

M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi

Matematica.verde

“Fondamenti di probabilità e statistica descrittiva”

Zanichelli

M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi

“Matematica.ROSSO” vol. 3

Zanichelli

Mezzi e strumenti di lavoro

Libro di testo, Fotocopie, File, Link Multimediali, Derive, Appunti vari.

Spazi

Aula

STRUMENTI DI VERIFICA

Nella valutazione, come inizialmente programmato, si è tenuto conto della progressione dell'apprendimento di ogni singolo alunno, delle competenze che ha raggiunto, dell'impegno nello studio, della partecipazione a quanto proposto dall'offerta formativa, dell'interesse, del metodo di studio e dei processi di recupero in relazione alla situazione di partenza.

Esercizi alla lavagna, interrogazioni, **conversazioni guidate**, hanno permesso di verificare fino a che punto sono stati raggiunti gli obiettivi, tenendo conto di come l'alunno sia stato capace di trasferire le sue conoscenze teoriche e le sue abilità operative in casi e situazioni diversi.

I requisiti, in ordine di considerazione, per determinare la corrispondenza fra voti e livelli sono stati i seguenti:

Partecipazione all'attività didattica;

Conoscenza, anche parziale, degli argomenti;

Capacità di sviluppo e collegamento degli argomenti;

Capacità di analisi ed approfondimento associate a chiarezza espositiva.

Durante l'intero anno scolastico sono state fatte numerose verifiche scritte, test a risposta multipla, quesiti a risposta aperta, verifiche orali alla lavagna.

IL PROFESSORE
GUMINA NICOLA FERNANDO

UNITA' DIDATTICA 1: Le Americhe

- • Il territorio, il clima e gli ambienti
- • Gli Stati Uniti
- • Il Messico
- • Il Brasile

UNITA' DIDATTICA 2: L'Asia

- • Il territorio, il clima e gli ambienti
- • L'Unione Indiana
- • La Cina
- • Il Giappone
- • Le Maldive

UNITA' DIDATTICA 3: L'Oceania

- • Il territorio, il clima e gli ambienti
- • Le risorse turistiche
- • L'Australia

UNITA' DIDATTICA 4: L'africa

- • Il territorio, il clima e gli ambienti
- • L'Egitto
- • Il Kenya

Prof. Boso Domenico

Prof. BOSO DOMENICO RELAZIONE FINALE

1) CONDOTTA ALUNNI ED ASSIDUITA' NELLA FREQUENZA

La classe durante l'anno ha risposto in maniera mediocre o appena sufficiente sul piano didattico, ad eccezione di pochi casi. Sotto il profilo disciplinare, nel corso dell'anno scolastico non sono stati registrati particolari casi degni di nota, tuttavia spesso la classe, o almeno buona parte di essa, non ha mostrato la necessaria partecipazione alle attività didattiche. In linea generale, pertanto, l'atteggiamento della classe è stato di media disponibilità alle lezioni, determinando condizioni di lavoro non sempre serene per il Docente. Per quanto riguarda la frequenza, durante l'anno c'è stata una relativa regolarità nelle presenze per la maggior parte degli alunni, dando la possibilità alla classe di un avere un regolare percorso di apprendimento.

2) SVOLGIMENTO DEL PROGRAMMA

Lo svolgimento del programma è stato effettuato nella sua quasi totalità, anche se alcune tematiche sono mancate di opportuni approfondimenti.

Durante l'anno si è mantenuto un contatto stabile con i docenti delle altre discipline, particolarmente per quanto riguarda l'apprendimento degli alunni con maggiori problematiche, in modo da ottimizzare il quadro degli interventi didattici.

3) GRADO D'ISTRUZIONE DEGLI ALUNNI E PROFITTO DELLA CLASSE

Nella classe può essere distinto un ristretto gruppo che ha seguito ed ha partecipato attivamente alle lezioni, il quale ha dimostrato nel corso dell'anno un rendimento da discreto a buono; può essere poi distinto un secondo gruppo, più numeroso, che complessivamente ha dimostrato una partecipazione ed un rendimento da mediocre a sufficiente. Per buona parte della classe si sono registrate delle insufficienze durante l'anno, anche gravi, e delle lacune in alcune parti del programma, dovute in genere sia a scarsa applicazione sia durante le lezioni che a casa. La maggior parte degli alunni che nel primo quadrimestre aveva mostrato diverse lacune nella preparazione, ha mostrato un certo grado di recupero con un rendimento complessivamente sufficiente, anche se in alcuni casi permangono delle lacune.

4) MATERIALE DIDATTICO E SCIENTIFICO – SUSSIDI AUDIOVISIVI

Oltre al materiale didattico proprio, gli alunni hanno usufruito di proiezione di immagini, video, mappe satellitari e geografiche oltre a sussidi multimediali inerenti vari temi del programma, grazie all'utilizzo del pannello interattivo.

5) EVENTUALI OSSERVAZIONI SUI LIBRI DI TESTO

Non ci sono osservazioni.

6) RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

I rapporti con le famiglie sono stati molto sporadici, e comunque limitati in genere agli incontri scuola-famiglia organizzati dalla scuola.

7) OSSERVAZIONI VARIE Non ci sono osservazioni



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
Sede: Via Guicciardini, s.n . Tel. 095/6136005 – Fax 095/9892316
Sez. Associata: Corso Umberto, 184 Tel. 095/7648177
ACIREALE

PROGRAMMA di DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA
Classe 5 Sez. C – Turismo - A.S.: 2022/2023

Docente: Prof. Di Mauro Santo

U.D.A. 1) LE ISTITUZIONI PUBBLICHE

- Il sistema costituzionale italiano;
- Il Parlamento;
- Il Presidente della Repubblica;
- Il Governo;
- La Magistratura;
- Gli Enti territoriali;
- La Corte Costituzionale;
- L'Unione Europea.

U.D.A. 2) L'ORGANIZZAZIONE PUBBLICA DEL TURISMO

- Gli atti amministrativi: tipologie;
- I principi dell'attività amministrativa;
- L'organizzazione dell'attività amministrativa;
- Gli organi centrali, periferici e di controllo;
- L'organizzazione nazionale ed internazionale del turismo: cenni

U.D.A. 3) I FINANZIAMENTI AL TURISMO

- Obiettivi e risorse comunitarie;
- Gli strumenti finanziari per lo sviluppo;
- Politiche di sviluppo in Italia;
- Finanziamenti al turismo.

U.D.A. 4) I BENI CULTURALI ED AMBIENTALI

- I beni culturali secondo il Codice dei beni culturali e del paesaggio;
- La tutela, la valorizzazione e la conservazione dei beni culturali;
- Il Patrimonio Unesco.

Tutela dei beni paesaggistici:

- Ambiente e sviluppo sostenibile;
- La tutela ambientale e paesaggistica in Italia.

U.D.A. 5°: LA TUTELA DEL CONSUMATORE E L'E-COMMERCE

- Legislazione italiana a tutela dei consumatori;
- Il Codice del consumo;
- I contratti del consumatore;
- La tutela del turista viaggiatore;
- Disciplina giuridica dell'E-commerce: siti web e commercio elettronico.

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA PER SUDDIVISIONE MULTIDISCIPLINARE:

- Costituzione e cittadinanza;
- L'Unione europea;
- Nascita dell'Unione europea e sua evoluzione;
- Organi dell'Unione europea;
- Il mercato unico e l'euro.

Prof. Santo Di Mauro



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"FILIPPO BRUNELLESCHI"
TECNICO TURISMO - LICEO ARTISTICO
ACIREALE

RELAZIONE FINALE

Classe 5^a Sez. C - Turismo

DOCENTE: Prof. Di Mauro Santo

DISCIPLINA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA A.S.: 2022/2023

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La classe ha avuto durante tutto l'anno scolastico un comportamento altalenante con una partecipazione discontinua al dialogo educativo ed un impegno ridotto soprattutto nel secondo quadrimestre. Tuttavia il rendimento si è dimostrato in alcuni casi mediocre ed in pochi casi buono. Si è evidenziata, una certa eterogeneità, sia dal punto di vista delle capacità che da quello dell'impegno e della motivazione allo studio. Alcuni alunni, di buone capacità, hanno dimostrato senso di responsabilità ma si sono applicati con poca costanza; altri, pur essendo capaci, si sono impegnati in modo discontinuo finalizzando lo studio al raggiungimento del minimo risultato utile, oppure, nonostante un certo impegno, hanno rivelato qualche lentezza nell'apprendimento e nell'esecuzione dei compiti loro assegnati. Si è evidenziata, in generale, qualche difficoltà nella rielaborazione dei contenuti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze

Gli alunni hanno generalmente conseguito una carente conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina, dimostrando di riconoscere gli istituti proposti e di individuare i tratti fondamentali dei temi affrontati in modo discontinuo.

Nel corso dell'anno scolastico, l'attività didattica ha mirato a trasferire una preparazione che, sulla scorta di una altalenante conoscenza teorica, potesse permettere agli allievi l'applicazione di quanto appreso in modo non mnemonico e meccanico. L'azione ha mirato a non limitare l'apprendimento alla singola disciplina, ma all'acquisizione di uno stile pluridisciplinare attento alla realtà, così vicina alle linee guida ministeriali dell'indirizzo di studio.

I risultati ottenuti sono conseguenti ai differenti livelli di interesse e di impegno profusi. Non pochi allievi, in particolare, sono riusciti ad acquisire conoscenze discrete, mentre altri dimostrano ancora qualche lacuna su alcuni argomenti. Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana, al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione, alla legislazione turistica italiana, ai finanziamenti al turismo in Italia ed in Europa, alla tutela del consumatore-turista e dell'E-Commerce e sono legate al libro di testo ed a documenti forniti dal docente attraverso l'uso di tecnologie e materiali in powerpoint e video tutorial.

Le conoscenze fatte proprie dagli allievi, si riferiscono:

- alla struttura della Costituzione della Repubblica Italiana;
- al funzionamento degli organi della Pubblica Amministrazione;
- alla legislazione turistica italiana;
- ai finanziamenti al turismo in Italia ed in Europa;
- alla tutela e valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici;
- alla tutela del consumatore-turista e dell'E-Commerce.

Competenze

Gli alunni sanno individuare e descrivere in maniera non del tutto accettabile i concetti chiave della disciplina e riconoscere le principali categorie giuridiche analizzate. La maggior parte di loro nonostante gli sforzi profusi, non applica con adeguata autonomia le conoscenze acquisite e tende ad assimilare in modo meccanico; solo alcuni sanno operare autonomamente confronti e analisi fra gli argomenti trattati e la realtà.

Per quanto concerne le competenze espressive, alcuni allievi hanno difficoltà ad esprimersi in modo corretto ed appropriato, altri, invece, hanno sviluppato capacità di costruire un discorso organico, non contraddittorio e corretto lessicalmente.

Le competenze richieste sono da riferire, oltre che ad una visione organica, possibilmente pluridisciplinare degli argomenti trattati, alla ricerca delle fonti del diritto e alla consultazione di siti istituzionali. Si è data importanza anche all'apprendimento di un linguaggio specifico adeguato ed alla correttezza nella terminologia settoriale.

Le competenze volgono:

- all'acquisizione di una consapevolezza rispetto ai diritti fondamentali dell'uomo;
- alla consapevolezza della struttura politico - amministrativa della nostra società;
- al riconoscimento delle caratteristiche essenziali del sistema socio economico del proprio territorio per orientarsi nel mercato turistico.

Abilità

Gli allievi sono stati abituati a fare confronti e collegamenti tra gli argomenti studiati e gli stessi e la realtà, anche se non molti di loro sono in grado di farlo autonomamente. La classe ha evidenziato, in media, una capacità di esposizione mediocre (buona in pochi casi) ma quanto alla capacità di analisi e di sintesi solo pochi hanno sviluppato una capacità di rielaborare gli argomenti proposti, mentre alcuni di loro hanno bisogno di essere guidati, tendendo ad assimilare i contenuti mnemonicamente.

In particolare le abilità si riferiscono a:

- saper orientarsi nella lettura del testo della Costituzione;
- saper individuare il significato delle più importanti norme della Costituzione e dei principi fondamentali;
- saper distinguere i diversi mezzi di finanziamento ed i vantaggi e svantaggi che presentano.
- Saper individuare le caratteristiche più importanti dal punto di vista della legislazione nel settore dei beni culturali e della tutela dei beni paesaggistici oltre che alla tutela del consumatore dei servizi turistici.

Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione

Il programma è composto da argomenti correlati tra loro pertanto risulta difficile attribuire una tempistica precisa allo svolgimento di ogni singola parte. Nei primi mesi dell'anno è stata affrontata la parte relativa alle Istituzioni nazionali, la Costituzione della Repubblica Italiana, gli organi dello Stato e la Pubblica Amministrazione, nel secondo quadrimestre quella relativa alla legislazione turistica ed ai finanziamenti nel settore turistico in Italia e cenni europei, i beni culturali ed ambientali, la normativa relativa alla tutela del consumatore-turista e cenni sull'E-Commerce.

Suddivisione in U.D.A.:

U.D.A. 1: Le Istituzioni pubbliche;

U.D.A. 2: L'Organizzazione pubblica del turismo;

U.D.A. 3: I finanziamenti al turismo;

U.D.A. 4: I Beni culturali ed ambientali;
U.D.A. 5: La tutela del consumatore e l'E-Commerce;

Metodologia

L'insegnamento si è fondato soprattutto sulla lezione frontale in presenza ed attraverso l'utilizzo di materiale informatico come powerpoint e video tutorial, stimolando tra gli studenti partecipazione, dialogo e apporto personale, sulla lettura e analisi di articoli della Legislazione di settore e sui dibattiti per fare confronti e collegamenti con la realtà contemporanea.

Materiali didattici

Lo strumento fondamentale è stato il libro di testo: "Il turismo e le sue regole più"- Autore: M. Capiluppi – M.G. D'Amelio- Editore: Tramontana.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Legislazione di settore anche grazie al supporto della tecnologia con powerpoint e video tutorial;

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di valutazione

Nella valutazione si è verificato il livello di assimilazione dei contenuti, la conoscenza dei termini giuridici di settore, la capacità di analizzare i diversi istituti giuridici, di collegarli tra loro, con la realtà e con altre discipline. Anche la partecipazione attiva e la capacità critica dimostrata in classe durante le discussioni è stata adeguatamente valutata. Sono state effettuate:

- Verifiche orali
- Prove scritte strutturate e semistrutturate.

*Per quanto riguarda lo studio dell'**Educazione Civica** in riferimento agli argomenti di seguito trattati:

- Costituzione e cittadinanza;
- L'Unione europea;
- Nascita dell'Unione europea e sua evoluzione;
- Organi dell'Unione europea;
- Il mercato unico e l'euro.

gli alunni hanno dimostrato maggiore partecipazione ed interesse e nessuno ha dimostrato disinteresse e demotivazione verso la disciplina raggiungendo livelli accettabili di rendimento.

Lo strumento fondamentale è stato il libro di Testo adottato **Francesca Faenza - Educazione civica - Zanichelli** oltre al materiale messo a disposizione dal docente attraverso il Portale Argo.

Sono stati, inoltre, forniti agli alunni materiali di approfondimento sulla Educazione Civica anche grazie al supporto della tecnologia con powerpoint e video tutorial;

Prof. Santo Di Mauro

I.I.S. “ FILIPPO BRUNELLESCHI” ACIREALE

PROGRAMMA SVOLTO di DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI

CLASSE V C Turismo

A. S. 2022/23

Prof.ssa LEO LUCIA

MODULO A

ANALISI E CONTROLLO DEI COSTI NELLE IMPRESE TURISTICHE

L'analisi dei costi

Il controllo dei costi: il direct costing

Il controllo dei costi: il full costing

L'analisi del punto di pareggio (break even analysis)

MODULO B

PRODOTTI TURISTICI A CATALOGO E A DOMANDA

L'attività dei Tour Operator

Il prezzo di un pacchetto turistico

Il marketing e la vendita di pacchetti turistici

Il business travel

MODULO C

PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE TURISTICHE

La pianificazione strategica

Il business plan

Il budget

L'analisi degli scostamenti

MODULO D

IL MARKETING TERRITORIALE

Il prodotto /destinazione e il marketing territoriale

I fattori di attrazione di una destinazione turistica

I flussi turistici

L'analisi SWOT e posizionamento di una destinazione turistica

Il piano di marketing territoriale

EDUCAZIONE CIVICA (5 ORE)

Agenda 2030: obiettivo 17 – Partnership per gli obiettivi.

Educazione alla cittadinanza digitale: l'identità digitale.

La Prof.ssa
Lucia Leo

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITA' DISCIPLINARI

Materia **DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V C **Turismo**

Prof.ssa **LEO LUCIA**

Libro di testo adottato:

“Scelta turismo 3”. Autore Campagna, Loconsole. Ed. Tramontana. Ore di lezioni settimanali n. 4.

Obiettivi realizzati

L'obiettivo principale della disciplina è stato quello di fornire una conoscenza del sistema turistico generale, nelle sue premesse e nelle sue tendenze evolutive; fornire la capacità di individuare i nessi tra turismo, comunicazione sociale, consumi culturali; fornire la capacità di cogliere le relazioni tra turismo e altre attività produttive; fornire agli studenti una conoscenza di base riguardo la computisteria, l'organizzazione e le tecniche amministrative e gestionali adottate dalle imprese turistiche.

In particolare in termini di competenze e risultati di apprendimento lo studente è in grado di:

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
- Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero
- Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio

In termini di conoscenze e abilità lo studente è in grado di:

- Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche
- Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche
- Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi
- Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema
- Individuare mission, vision, strategia e casi aziendali dati
- Conoscere i concetti di pianificazione, controllo di gestione e programmazione aziendale
- Comprendere e utilizzare le tecniche di marketing e di comunicazione
- Progettare operativamente viaggi e soggiorni

Metodo d'insegnamento

Il programma è stato sviluppato attraverso:

- Lezione frontale per l'introduzione di contenuti nuovi.
- Lezione di stimolo basata sulla tecnica della “scoperta guidata”.
- Lezione dialogata, allo scopo di richiamare i concetti e i contenuti considerati prerequisiti per il nuovo modulo.

- Lezione interattiva al termine dell'unità o del modulo, allo scopo di riepilogare i nuovi argomenti affrontati.
- Strategia del "problem solving", allo scopo di sviluppare le capacità operative e organizzative.
- Ricerca e lettura guidata di manuali specifici utilizzati dalle imprese turistiche, allo scopo di consentire all'allievo di acquisire strumenti utili alla soluzione di semplici problemi.
- Attività di gruppo, allo scopo di sviluppare le capacità relazionali e comunicative.
- Applicazione individuale con supporto del docente e tutoraggio da parte di studenti più esperti.

Attività di recupero e di sostegno attivate per colmare le lacune rilevate

In riferimento alla percentuale di alunni da recuperare, parzialmente o totalmente sono state svolte attività di recupero individualizzate o generalizzate al fine di offrire ai discenti la possibilità di portarsi a sufficienti livelli culturali. I mezzi adoperati sono stati individuati nelle frequenti ripetizioni degli argomenti trattati, avvalendosi della collaborazione degli alunni che meglio hanno recepito le principali strutture della disciplina.

Verifica e valutazione

L'acquisizione delle conoscenze e delle relative abilità è stata verificata sia in itinere e sia alla fine di ogni segmento didattico. Allo scopo della valutazione, in base agli obiettivi che si intendeva misurare, sono state somministrate:

- verifiche formative, per il controllo in itinere del processo di apprendimento; a tale scopo, sono stati utilizzati gli esercizi strutturati (vero/falso, scelta multipla, collegamenti, brevi colloqui, completamento ecc.);
- verifiche sommative, per il controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione; le verifiche sommative si sono articolate in colloqui e da due verifiche per competenze a classi parallele effettuate una per ogni quadrimestre.

Le verifiche orali e/o alla lavagna si sono basate sulla valutazione degli obiettivi minimi raggiunti. Ogni allievo è stato valutato alla fine del quadrimestre in base ai risultati riportati nelle verifiche scritte e orali. E' stato tenuto conto inoltre del comportamento, l'interesse e la partecipazione mostrati, nonché l'impegno inteso anche come puntualità e serietà nell'esecuzione dei compiti assegnati e la progressione nell'apprendimento.

Situazione finale

Il percorso formativo dei discenti si è svolto in modo abbastanza regolare per un gruppo ristretto di alunni. L'altro gruppo, a causa di un impegno non sempre adeguato, scarsa puntualità nelle consegne e di incertezze nella preparazione di base, ha rallentato lo svolgimento del programma per effettuare, durante le ore curriculari, interventi di recupero.

Il clima generale e i rapporti con la docente sono stati nel complesso buoni con alcuni alunni, anche se a volte la superficiale motivazione di altri disturbava lo svolgimento delle lezioni.

Per quanto riguarda i risultati conseguiti la classe si presenta formata da due gruppi di alunni. Il primo gruppo già dotato di discrete capacità e di una preparazione di base accettabile, ha partecipato al dialogo educativo in maniera costante, raggiungendo gli obiettivi programmati in modo completo e dimostrando una preparazione buona. Il secondo gruppo, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante, ha manifestato saltuaria partecipazione e interesse al percorso educativo, conseguendo una preparazione non sufficiente.

**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5C I.I.S.
F. BRUNELLESCHI SEZIONE TURISMO
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

Durante l'anno scolastico 2022/2023 è stato svolto il seguente programma di Scienze Motorie:

- L'Apparato Scheletrico
- L'Apparato Articolare
- L'Apparato Cardio-Circolatorio
- L'Apparato Respiratorio
- L'Apparato Digerente
- Il Sistema Muscolare
- Il Sistema Nervoso
- Le Droghe e il Doping
- Le Malattie a Trasmissione Sessuale
- Educazione Alimentare
- Primo Soccorso
- L'Atletica Leggera
- La Ginnastica Artistica
- Il Tennis Tavolo
- La Pallacanestro
- La Pallavolo
- Il Calcio a Cinque
- Il Nuoto

Prof. Rosario Raneri

RELAZIONE FINALE CLASSE 5C TURISTICO I.I.S. F. BRUNELLESCHI ACIREALE

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

DOCENTE: ROSARIO RANERI

Libro di testo adottato:

Competenze Motorie, Edo Zocca, Massimo Gulisano, Paolo Manetti, Mario Marella, Antonella Sbragi, D'Anna Editore

Ore di lezione effettuate nell'anno scolastico 2022/23: n. 54 (15/05/2023)

OBIETTIVI REALIZZATI:

L'attività motoria, svolta durante l'anno scolastico, si è strettamente basata su esercitazioni pratiche a corpo libero, sullo svolgimento di attività motorie specifiche inserite in circuiti motori e sullo svolgimento della teoria di Scienze Motorie. Gli obiettivi principali sono stati raggiunti dalla quasi totalità degli alunni. Obiettivo principale è stato il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità da utilizzare, le qualità fisiche e le funzioni neuro-muscolari che rendono la persona capace in modo consapevole di affrontare, analizzare e controllare situazioni problematiche personali e sociali. Inoltre sono state svolte due ore di Educazione Civica trattando l'argomento del doping e della prevenzione delle malattie.

Gli obiettivi realizzati sono:

- Potenziamento fisiologico (resistenza, forza, velocità, mobilità articolare)
- Rielaborazione degli schemi motori, attraverso esercizi specifici e di riporto con piccoli attrezzi per ricercare situazioni nelle quali si realizzano rapporti non abituali del corpo nello spazio e nel tempo.
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico, sia attraverso gli esercizi a corpo libero per far conseguire agli alunni la consapevolezza dei propri mezzi e superare eventuali remore di espressione del proprio corpo e sia attraverso lo svolgimento dei circuiti motori per il raggiungimento dell'obiettivo del rispetto dei compiti assegnati.
- Conoscenza delle attività sportive inteso ad approfondire, in modo teorico, le regole delle varie discipline sportive.

CONTENUTI

Gli argomenti svolti hanno fatto riferimento ai seguenti moduli:

- MODULO 1- Effettuazione di test motori (atti a valutare il livello motorio iniziale), esercizi di potenziamento fisiologico.
- MODULO 2- Esercizi a corpo libero
- MODULO 3- Circuiti motori

- MODULO 4- Teoria del movimento

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:

Nella valutazione si è tenuto conto dell'impegno e dell'interesse dimostrati, nonché dei progressi raggiunti nel corso dell'anno scolastico.

METODI D'INSEGNAMENTO:

Il metodo adottato è stato sia complessivo sia analitico, secondo le attività che si sono svolte.

STRUMENTI DI VERIFICA

Effettuazione di prove pratiche e di prove teoriche strutturate.

Prof. Rosario Raneri

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale
Sezione Tecnico Turismo
Religione – Linee programmatiche Classe V C
Anno scolastico 2022-2023

- La famiglia nella Costituzione, nella visione biblico-cristiana e nella “società liquida”.
- La cultura post-moderna.
- I valori distorti nella serie televisiva di *Gomorra*.
- Femminicidio e nono comandamento.
- La Bioetica: una collaborazione tra scienza e fede. Fecondazione in vitro, manipolazioni genetiche, cellule staminali.
- Il pontificato di Pio IX (1846-1878) e la fine del potere temporale della Chiesa; Leone XIII (1878-1903) e la dottrina sociale della Chiesa.
- Viktor Frankl (1905-1997) è “Uno psicologo nei lager” (nel giorno della memoria).
- Racconto della *Passione* di sant’Agata secondo un autore del IV secolo.
- “*Sii la mia luce*”: itinerario spirituale di Madre Teresa di Calcutta attraverso il suo epistolario.
- *Educazione civica*: l’educazione stradale, l’educazione alla salute e al benessere: vivere in salute.

Prof. Mario Giuseppe Leotta

Istituto d'Istruzione Superiore "F. Brunelleschi" – Acireale
Sezione Tecnico Turismo
Religione - Relazione finale Classe V C
Anno scolastico 2022-2023

Profilo generale della classe.

Gli 11 studente/studentesse frequentanti la V C hanno mostrato, nell'anno scolastico in corso, un'adeguata attenzione verso le attività proposte dal docente, non sempre accompagnata da una idonea partecipazione al lavoro didattico. I risultati conseguiti complessivamente, in termini di conoscenze/competenze, sono sufficienti.

Didattica.

La *lettura del quotidiano in classe* ha favorito, in alcuni momenti, la riflessione e l'approfondimento di argomenti religiosi legati all'attuale contesto sociale, politico ed economico; frequente è stato il ricorso al *dibattito in classe* per questioni riguardanti soprattutto la situazione esistenziale degli alunni; costante è stata la preoccupazione di collocare "l'ora di religione" all'interno di un *progetto educativo interdisciplinare*. L'uso della *prossemica* ha favorito, in alcune circostanze, la comunicazione educativa; è stata tenuta in considerazione la *didattica cooperativa* allo scopo di rendere maggiormente protagonisti gli studenti nel processo di apprendimento. Si è privilegiato il modello didattico *modulare* per favorire flessibilità e personalizzazione dei percorsi formativi, e quello della *didattica breve* allo scopo di ottenere una migliore utilizzazione del tempo nell'organizzazione formativa.

Competenze e abilità attese.

La studentessa/lo studente sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

È in grado di elaborare inoltre -utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana, una posizione libera e responsabile aperta alla ricerca della verità, alla pratica della giustizia e della solidarietà.

Educazione civica (2 ore svolte): acquisizione dei comportamenti corretti e responsabili sulla strada, consapevolezza dei rischi e danni causati dal traffico inquinante-mobilità sostenibile. Promuovere atteggiamenti corretti, e responsabili, riguardo il diritto alla salute e al benessere della persona.

Metodologie, strumenti didattici.

Cooperative learning, Problem solving, Brainstorming, Storytelling. Le attività didattiche focalizzano tematiche e riportate nel libro di testo, selezionate e approfondite tramite schede didattiche fornite dal docente. L'utilizzo di mappe concettuali e (brevi) lezioni frontali ha contribuito a facilitare l'apprendimento degli alunni, realizzatosi anche attraverso dispositivi elettronici come Argo Next e whatsapp.

Verifiche e valutazione.

La valutazione degli apprendimenti tiene conto dell'interesse mostrato da ciascun studente nell'attività didattica, delle abilità applicative verso le pratiche digitali, la partecipazione al dialogo educativo, nonché la puntualità nelle consegne.

Il docente
Mario Giuseppe Leotta